Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тогучинского района «Центр развития творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 25.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 384
от 30.03.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Экология растений»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 144 часа

Автор-составитель программы:
Репина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Программу реализует:

Репина Ольга
Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Тогучин, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР: Куренина Н.М. / _____ /
Ф.И.О подпись

«20» марта 2026г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология растений»» имеет *естественно-научную* направленность.

Программа направлена на содействие повышению уровня экологической компетенции, применение полученных знаний и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в процессе занятий создаются условия для общения учащихся с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану , а также решаются задачи профессиональной ориентации школьников.

Отличительная особенность программы заключается в том, что

Она составлена с учетом современного научного подхода к озеленению, подразумевающего знания биологии растений, сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с их санитарно-гигиенической функцией. Дана классификация групп растений с учетом их эколого-биологических особенностей и практического использования растений.

Новизной программы является наличие вопросов охраны природы и окружающей среды, элементов исследовательской деятельности, практической работы, направленной на защиту и бережное отношение к родной природе Тогучинского района.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте 8 - 14 лет.

Программа учитывает психологические особенности детей данного возраста, реализуется в форме практических занятий, где дети имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Возрастные особенности детей 8-14 лет.

Возрастные особенности детей 8–16 лет связаны с физиологическими, когнитивными, эмоциональными и социальными изменениями, которые происходят в разные периоды развития. Эти особенности влияют на обучение, поведение, общение и самовосприятие ребёнка.

Младший школьный возраст (8–11 лет)

- **Когнитивное развитие.** Формируется абстрактно-логическое мышление, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развивается произвольное внимание, память становится произвольной. Ребёнок учится строить

Младший школьный возраст (8–11 лет)

- **Когнитивное развитие.** Формируется абстрактно-логическое мышление, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развивается произвольное внимание, память становится произвольной. Ребёнок учится строить логические и причинно-следственные связи, осваивать понятия сохранения (понимание неизменности основных свойств предметов независимо от условий).
- **Эмоциональное развитие.** Интенсивно развивается эмоциональная сфера, происходит интеллектуализация психических процессов. Меняется содержательная сторона переживаний: если дошкольника радует то, что с ним играют, то младшего школьника волнует то, что связано с учением, школой, учителем.
- **Социальное развитие.** Расширяется социально-нравственное взаимодействие с окружающим миром. Дети учатся оценивать себя с точки зрения усвоенных правил и норм поведения. Важную роль играют отношения со взрослыми, которые помогают формировать навыки общения и представления о себе.
- **Физическое развитие.** Продолжается плавный рост, идёт активная смена молочных зубов.

Средний школьный возраст (12–14 лет)

- **Физиологические изменения.** В этот период происходит половое созревание, что сопровождается гормональными изменениями, ростом трубчатых костей, удлинением сухожилий и мышц. У девочек к 12–13 годам начинаются менструации, у мальчиков — начинает увеличиваться предстательная железа.
- **Когнитивные изменения.** Завершается становление психических познавательных процессов как сознательных и произвольных. Развивается способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, к самостоятельному и творческому мышлению
- **Эмоционально-волевая сфера.** Характерна повышенная эмоциональность, частая смена настроения, трудности с самоконтролем. Подростки могут быть страстными, не уметь сдерживать себя, проявлять резкость в поведении.

- **Социальное развитие.** Усиливается стремление к самостоятельности, развивается общение со сверстниками. Важную роль играют отношения в группе, стремление к признанию в коллективе.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Основание для зачисления: запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей. Предварительного отбора не производится

Объём программ: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев, 36недель).

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимых нагрузки учащихся с учѐтом СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждѐнные Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа каждое с перерывом 15 минут (продолжительность академического часа 45 минут).

В течение занятия происходит смена деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологического мышления через развитие познавательного интереса и опытническую деятельность.

Задачи:

Предметные:

Научить:

- понимать биологические особенности растений и их зависимость от абиотических, биотических и антропогенных факторов;
- анализировать и обобщать проделанную работу, подводить итоги, прогнозировать результат;
- понимать сущность научно-исследовательской работы.

Метапредметные

Формировать:

-навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- навыки поведения в природе.
- применение полученных знаний и навыков в жизни, на других занятиях.

Личностные

Способствовать:

- формированию собственной позиции в отношении биологической науки и дизайна в целом, выработке и отстаивания своей точки зрения уважая мнения других.
-развитию взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи.

1.3.Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат

включает комплекс предметных, метапредметных и личностных достижений. Они направлены на формирование экологической культуры, развитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности для понимания законов живой природы.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- понимать биологические особенности растений и их зависимость от абиотических, биотических и антропогенных факторов;
- анализировать и обобщать проделанную работу, подводить итоги, прогнозировать результат.
- понимать сущность научно-исследовательской работы.

Метапредметные:

У обучающихся сформируются:

-навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- навыки поведения в природе.
- применение полученных знаний и навыков в жизни, на других занятиях.

Личностные:

-У обучающихся будет сформирована собственная позиция в отношении биологической науки и дизайна в целом, обучающиеся научатся отстаивать свою точку зрения уважая мнения других.

-Будет развито осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи.

1.3. Содержание программы «Экология растений»

Учебный план

реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Экология растений» базового уровня

(4 часа в неделю, 144 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Введение	2	1	1	Социометрическое тестирование
2.	Многообразие растительного мира	26	10	16	Обсуждения, рисунки, защита рисунков, итоговая игра
3.	Цветочно-декоративные растения	4	2	2	Дидактическая игра (Приложение 1)
4.	Строение растения	6	2	4	Собеседование.
5.	Волшебство Матушки-Природы	8	4	4	Дидактическая игра (Приложение 2)
6.	Мир растений. Многообразие растений	24	6	18	Собеседование.
7.	Группы растений по отношению к свету:	4	2	2	Собеседование
8.	Группы растений по отношению к влаге	2	-	2	Собеседование
9.	Уход за растениями	38	4	34	Практическая работа
10.	Наблюдения за развитием растений	12	2	10	Практическая работа, заполнение дневников наблюдений, тестирование
11.	Повторение пройденных занятий	12	-	12	Повторение и закрепление изученных тем
12.	Промежуточная аттестация	2	2	-	Теория: контрольные вопросы практика: практическая работа

13.	Открытое занятие «Основные группы растений: декоративно-цветущие»			2	Викторина
14.	Заключительное занятие	2	-	2	Викторина
	Итого	144	35	109	

1.4. Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Теория. (1ч) Знакомство с объединением, правилами поведения в ЦРТ, ТБ в объединении.

Практика. (1ч.) Экскурсия по ЦРТ.

2. Многообразие растительного мира (26 часов)

Теория (10 ч.). Значение растений в жизни человека. Разнообразие жизненных форм: деревья, кустарники, травянистые растения. Растения открытого и закрытого грунта.
Практика (16 ч.). Экскурсии: на УОУ ЦРТ, в дендропарк г.Тогучина, в пойму р. Иня, Тогучинка.

3. Цветочно-декоративные растения (4 часа)

Теория (2 ч.). Группы весеннего, летнего, осеннего цветения. Лекарственные растения (ромашка, тысячелистник, мелисса)
Практика (2 ч.). Выставка цветочных композиций «Осенний бал цветов»

4. Строение растения (6 часов)

Теория (2 ч.). Главные органы растений: корень, стебель, лист и их функции. Демонстрационные опыты
Практика (4 ч.). Демонстрационные опыты

5. Волшебство Матушки-Природы (8 часов)

Теория (4 ч.). Растение – живой организм Природы. Растения – гениальные инженеры Природы. Растения–индикаторы .Растения-барометры. Растения-хищники. Часы Флоры. Знакомство с приспособлениями и изменениями растений в зависимости от климатических условий и среды обитания, с суточным биоритмом растений.
Практика (4 ч.). Знакомство с приспособлениями и изменениями растений в зависимости от климатических условий и среды обитания, с суточным биоритмом растений.

6. Мир растений. Многообразие растений (24 часа)

Теория (6 ч.). Происхождение растений. Значение растений в жизни человека.
Практика (18 ч.). Основные группы растений: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, суккуленты. Легенды и предания. Экскурсии.

7. Группы растений по отношению к свету (4 часа)

Теория (2 ч.). Светолюбивые и теневыносливые растения (растения, предпочитающие среднюю освещенность: кливия, циссус; теневые: сансевьера, фикус,традесканция.

Практика (2 ч.). Опыт: влияние света на растения.

8. Группы растений по отношению к влаге (2 часа)

Теория (2 ч.). Засухоустойчивые и влаголюбивые растения.(*засухоустойчивые: кактусы, алоэ, , иглица;* влаголюбивые: аспидистра, лимон, кливия, пеларгония)

9. Уход за растениями (38 часов)

Теория (4 ч.). Систематический и периодический уход.

Приемы ухода. Полив весенне-летний, осенне-зимний. Опрыскивание. «Баня».

Практика (34 ч.). Систематический и периодический уход.

Приемы ухода. Полив весенне-летний, осенне-зимний. Опрыскивание. «Баня».

Практическая работа по уходу.

10. Наблюдения за развитием растений (12 часов)

Теория (2 ч.). Изучение закономерностей жизни растений в процессе наблюдения. Ведение дневников наблюдения.

Практика (10 ч.). Практическая работа, заполнение дневников наблюдений

11. Повторение пройденных тем (12 часов)

12. Промежуточная аттестация (2 часа)

13.Открытое занятие «Основные группы растений: декоративно-цветущие**» (2 часа)**

14. Заключительное занятие (2 часа).

2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы аттестации

Показателем успешного освоения программы на занятиях является активное участие в фестивале по здоровому питанию, где используются такие формы контроля, как:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практической работы;
- теоретические задания.

Аттестация обучающихся проходит на основе положения о порядке контроля успеваемости и аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тогучинского района «Центра развития творчества».

Показателем успешного освоения программы считается участие учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня, соответствующих профилю образовательной программы.

2.2. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется педагогом, практически, на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и результатов продуктивной деятельности.

Для выявления уровня экологического развития используются определенные задания.

Задание №1.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №2.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №3.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием .

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Оценка по параметру «Тестирование» (Приложение 2)

Объективная оценка учебных достижений осуществляется стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий.

Характеристика оценочных материалов

Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (форма)
- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными	Промежуточный	Практическая работа

программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;		
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;		
низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.		

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	Промежуточная	Тестовое задание
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;		
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.		
Обучающийся свободно отвечает на поставленные вопросы, пройденных тем по дополнительной общеобразовательной программе.	Текущий	Наблюдение, беседа, опрос по завершению пройденных тем

РАЗДЕЛ II . «Рабочая программа воспитания»

(«Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Цель: Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1.Способствовать формированию собственной позиции в отношении биологической науки.

2. Способствовать развитию взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи.

Целевые ориентиры воспитания создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся

Формы воспитания: различные виды и формы деятельности: конкурсы, познавательные игры, экскурсии.

Методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся будет развиваться собственная позиция в отношении биологической науки.

2. Будет развиваться взаимный контроль и оказание необходимой взаимопомощи.

2.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Посвящение в эколога	Игра, викторина	Сентябрь
2.	Участие в районном туре Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО»	Конкурс	Сентябрь
3.	Экскурсия «Природа родного края»	Экскурсия	Октябрь
4.	Экскурсия в	Экскурсия	Ноябрь

	ботанический сад города Новосибирска		
5.	Акция к Международному дню леса	Участие в акции согласно положения	Февраль-апрель
6.	Акция «Салатовая ленточка»	Участие в акции согласно положения	Февраль-апрель

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1.Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/ дней	Период каникул (*при наличии)*	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов *(при наличии)*
1 гр.	01.09.2026 – 28.05.2027	36/72	-	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября.	4 неделя апреля	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом.

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования по профилю деятельности.

Репина Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование: высшее (НСХИ), средне специальное (Болотнинский педагогический колледж).

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая категория, 25.02.2025 год.

Курсы повышения квалификации: «Генетические технологии» 11.05.2023., «Совершенствование компетенции педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» 28.11.2025.

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – МБОУ; ДО Тогучинского района «Центр развития творчества» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета -32.6 $м^2$.

Перечень оборудования кабинета: столы и стулья соответствующие нормам СанПиН

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: лабораторный комплекс для проведения учебных исследований (лабораторное оборудование: пробирки, колбы, стекл. палочки, стаканы, pH-метр, индикаторы и пр.

Перечень технических средств обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор

Перечень материалов необходимых для проведения занятий ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати; бумага цветная для печати; садовый инвентарь: лопаты, метла, грабли, колышки, метр); компьютер с выходом в Интернет.

Учебный комплект на каждого обучающегося*:* ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати.

Требования к одежде обучающегося: нет.

Методическое обеспечение

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
1.	Введение	Презентация «ТБ на занятиях»,

		Социометрическое тестирование (Приложение 2)
2.	Многообразие растительного мира	Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: Пособие; составитель. Ж.Ф., Пивоварова.– Новосибирск: 1995.- 134 с. - Текст: непосредственный. Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Обсуждения, рисунки, защита рисунков, итоговая игра
3.	Цветочно-декоративные растения	Сааков, С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними / С.Г. Сааков – Москва: Наука, 2012.-112 с. -Текст: непосредственный, Капранова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Капранова – Москва: 1989.- 151с. - Текст: непосредственный. Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур». Дидактическая игра (Приложение 3)
4.	Строение растения	Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: Пособие; составитель. Ж.Ф., Пивоварова.– Новосибирск: 1995.- 134 с. - Текст: непосредственный. Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Собеседование.
5.	Волшебство Матушки-Природы	Набор открыток «Лекарственные травянистые растения», Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Новиков В.С. Губанов. И.А. Школьный атлас

		– Определитель высших растений. – Москва, 1991 Дидактическая игра (Приложение 2)
6.	Мир растений. Многообразие растений	Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: Пособие; составитель. Ж.Ф., Пивоварова.– Новосибирск: 1995.- 134 с. - Текст: непосредственный. Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Лото. «Юный эколог» - методические рекомендации Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур». Собеседование.
7.	Группы растений по отношению к свету:	Комиссарова, В.А.. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями: пособие для учителей / В.А.. Комиссарова. - Москва: Просвещение, 2019 – 239 с. - Текст: непосредственный. Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Собеседование
8.	Группы растений по отношению к влаге	Капранова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Капранова – Москва: 1989.- 151с. - Текст: непосредственный. Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур». Энциклопедии Собеседование
9.	Уход за растениями	Сааков, С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними / С.Г. Сааков –

		Москва: Наука, 2012.-112 с. -Текст: непосредственный . Гербарии «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур». Рабочая тетрадь «Исследовательская работа от «А» до «Я», опытнический дневник. Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур». Практическая работа
10.	Наблюдения за развитием растений	Практическая работа, заполнение дневников наблюдений, Рабочая тетрадь «Исследовательская работа от «А» до «Я», Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур». опытнический дневник. тестирование
11.	Повторение пройденных занятий	Повторение и закрепление изученных тем. Рабочая тетрадь «Исследовательская работа от «А» до «Я», опытнический дневник.
12.	Промежуточная аттестация	Теория: контрольные вопросы практика: практическая работа
13.	Открытое занятие «Основные группы растений: декоративно-цветущие»	Сааков, С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними / С.Г. Сааков – Москва: Наука, 2012.-112 с. -Текст: непосредственный Капранова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Капранова – Москва: 1989.-151с. - Текст: непосредственный. Викторина
14.	Заключительное занятие	Викторина, защита проектов и исследовательских работ

Методы и педагогические технологии

Используемые педагогические технологии:

Игровая технология – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов –от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия.

Методы воспитания: - поощрение (устное, дипломы и грамоты); - мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации учебного занятия:

Форма реализации образовательной программы – предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, конкурсов, викторин, праздников, исследовательскую работу.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1.Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».
Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

2.Групповая – ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре», имитируя пооперационную работу любой ремесленной мастерской. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у учащихся получались быстрее и (или) качественнее.

3.Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;

- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала.
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629:
5. Устав МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 12.08.2024 № 1039/П/93. (Ссылка: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/0978f03a66b0dc7c90e1adec2bacd14d.pdf);
6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества» от 30.03.2026г. № 384;
7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества»: Приказ руководителя М_ОУ Тогучинского района «Центр развития творчества» от 13.01.2020г. № 7.

3.2. Список литературы для педагога:

1. Комиссарова, В.А.. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями: пособие для учителей / В.А.. Комиссарова. - Москва: Просвещение, 2019 – 239 с. - Текст: непосредственный.

2. Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: Пособие; составитель. Ж.Ф., Пивоварова.– Новосибирск: 1995.- 134 с. - Текст: непосредственный.

3.4 Список литературы для обучающихся:

1. Капранова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Капранова – Москва: 1989.- 151с. - Текст: непосредственный.
2. Сааков, С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними / С.Г. Сааков – Москва: Наука, 2012.-112 с. -Текст: непосредственный.
3. Цыбуля, Н.В. Фитонцидные растения в интерьере: Оздоравливание воздуха с помощью растений / Н.В.Цыбуля, Т.Д. Фершалова – Новосибирское книжное издательство, 2000.-204 с. - Текст: непосредственный.

Раздел «Приложения к программе»

Приложение 1

Критерии оценочных материалов

Анкета на входе «Мои интересы»

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
3. Какой вид обучения вам больше нравится – очный или дистанционный?
4. Какие памятники природы района вы хотите посетить?
5. Чему бы вы хотели научиться?

Анкета «Уровень экологического сознания» (Методика незаконченного предложения)

1. Любить природу – это значит…_____
2. Как я помогаю природе _____
3. Как я отношусь к бездомным животным _____
4. Я люблю природу, потому что я _____

Приложение 2

Выберите правильный ответ.

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

а) цветковые;
б) культурные;
в) дикорастущие;

2. После сбора семена однолетних цветковых растений…

а) укладывают в коробки для просушки;
б) укладывают в мешки для хранения;

3. Для чего проводят перекопку почвы?

а) для удаления вредителей;
б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
в) для внесения удобрений;

4. Инвентарь для перекопки почвы –

а) грабли;
б) лопата;
в) мотыга;

5. От чего зависит состав комнатной смеси?

а) от вида растения;
б) от размера горшка;
в) от времени года;

6. Однолетние цветковые растения осенью …

а) удаляют с корнем;
б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
в) собирают семена и ничего не обрезают.

5 класс (2 полугодие)

Выберите правильный ответ.

1. При пикировке нужно

а) прищипывать корень;
б) не прищипывать корень.

2. Перевалка – это перенос растения …
а) с комом земли в другой горшок;
б) без кома земли в другой горшок;
в) в открытый грунт.

3. Лопату переносят …
а) острой частью вверх;
б) острой частью вниз;
в) острой частью назад.

4. К однолетним цветочным растениям относятся
а) маргаритки;
б) бархатцы;
в) гладиолусы.

5. После перекопки …
а) выравнивают почву граблями;
б) рыхлят рыхлителем;
в) сажают рассаду.

6. Бархатцы в горшках засыпают почвой слоем
   а) в 1 см;
   б) в 2 см;
   в) в 3 см.

Выберите правильный ответ.

1. какие цветковые растения называются однолетними?
   а) растут и цветут несколько лет
   б) растут и цветут одно лето
   в) растут и цветут два года
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
   а) растут и цветут в течение многих лет
   б) растут и цветут 3 года
   в) растут и цветут только летом
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
   а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
   б) которые не требуют укрытия на зиму
   в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
   а) вегетативным способом
   б) семенным способом
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
   а) культурные
   б) цветочные
   в) декоративные
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
   а) для красоты
   б) для получения сильных и здоровых растений
   в) для быстрого посева
7. Для чего проводят перекопку почвы?
   а) для удаления вредителей
   б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
   в) для выравнивания поверхности
8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
   а) от стебля к краю горшка
   б) от стенки горшка к стеблю
   в) по всей поверхности почвы
9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
   а) по стебель
   б) по листьям
   в) по краю горшка
10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
   а) для удаления пыли
   б) для повышения влажности

в) для удаления вредителей.

Выберите правильный ответ.

1. К наземным органам цветкового растения относятся
а) корневище;
б) луковица;
в) стебель.
2. Листья бывают
а) простые и сложные;
б) простые и махровые;
в) простые и вьющиеся.
3. Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.
а) для опоры;
б) для запаса питательных веществ;
в) для лучшего цветения.
4. Закончите предложение.
Верхний плодородный слой земли – это …
а) почва;
б) перегной;
в) чернозём.
5. Зимние работы в парке – это…
а) чистка от снега дорожек;
б) обрезка кустарников;
в) рыхление почвы.
6. К однолетним растениям относятся
а) календула;
б) георгин;
в) примула.
7. Расстояние между посевными рядками зависит
а) от размера посевного ящика;
б) от количества почвы в посевном ящике;
в) от размера растения в полном развитии.
8. Лилия тигровая – это…
а) однолетнее растение;
б) двулетнее растение;
в) многолетнее растение.
9. Глубина заделки семян зависит
а) от количества семян;
б) от качества семян;
в) от размера семян.
10. Инструмент для разметки посевных рядков.
а) грабли;
б) маркер;
в) рыхлитель.

Приложение 3

Промежуточная аттестация освоения образовательной программы обучающимися по программе «Экология растений» (базовый уровень)

Проверочный тест

1.Выберите правильный ответ. К хвойным растениям относятся:

а) пихта;

б) ель;

в) боярышник;

г) ясень.

2.К листопадным деревьям, относятся:

а) платан;

б) тополь;

в) сосна.

3.К лианам относятся:

а) липа;

б) клематис;

в) вяз.

4. правильно второе название растения дельфиниум:

а) хейрантус;

б) «девичьи глазки»;

в) шпорник.

5.Что общего между тюльпаном и подснежником?

а) одинаковое строение цветка;

б) одинаковые сроки цветения;

в) род;

г) семейство.

6.Найдите многолетники:

а) агератум;

б) гладиолус;

в) ирис;

г) бархатцы.

7.Выберите правильный ответ. Эти растения разрастаются по земле и образуют плотный ковер:

а) одностебельчатые;

б) растения-подушки;
в) ковровидные растения;
г) заросли.
8.К какому способу размножения относится деление куста?
а) половому;
б) бесполому.
9.Верно ли утверждение, что растения закрытого фунта выращивают только в помещениях?
а) да;
б) нет.
10.Узнайте растение по описанию: однолетник, относится к семейству сложноцветных; родина - северная область Китая (Манчжурия), Корея; в переводе с греческого означает «звезда»; высота от 20 до 100 см, соцветие состоит из плотно прилегающих крупных корзинок; окраска разнообразная, цветет осенью, до заморозков:
а) астра;
б) хризантема;
в) гладиолус.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

к программе

Календарно - учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экология растений»

(4 часа в неделю, 144 часа в год). **Группа №11**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.Вводное занятие. 2 часа								
1	сентябрь			Комбинированное	2	Знакомство с объединением, правилами поведения , ТБ в объединении.	Каб. 6	Социометрическое тестирование
2. Многообразие растительного мира. 26 часов								
2	сентябрь			Беседа	2т	Значение растений в жизни человека.	Каб. 6	Устный опрос по тематическим вопросам
3	сентябрь			Викторина	2т	Разнообразие жизненных форм: деревья, кустарники, травянистые растения.	Каб. 6	Дидактическая игра
4	сентябрь			Работа с литературой	2т	Растения открытого и закрытого грунта.	Каб. 6	Дидактическая игра
5	сентябрь			Комбинированное	2п	Экскурсия на УОУ ЦРТ	Каб. 6	Педагогические наблюдения
6	сентябрь			Комбинированное	2п	Экскурсия в дендропарк г. Тогучина	Каб. 6	Педагогические наблюдения
7	сентябрь			Комбинированное	2п	Экскурсия в пойму р. Иня, Тогучинка.	Каб. 6	Педагогические наблюдения

8	сентябрь			Комбинированное	2п	Сбор гербарных растений	Каб. 6	Педагогические наблюдения
9	октябрь			беседа	2п	Составление коллекции растений	Каб. 6	Педагогические наблюдения
10	октябрь			Комбинированное	2т	Растения тропических лесов	Каб. 6	Дидактическая игра
11	октябрь			рисование	2т	Растения саванны и пустыни	Каб. 6	тестирование
12	октябрь			Комбинированное	2п	Экскурсия в лес	Каб. 6	Дневник наблюдений.
13	октябрь			Творческая работа	2п	Определение видов растений	Каб. 6	Дидактическая игра
14	октябрь			Творческая работа	2п	Сбор природного материала	Каб. 6	Викторины. Загадки
3.Цветочно-декоративные растения. 4 часа								
15	октябрь			Комбинированное	2т	Группы весеннего, летнего, осеннего цветения. Лекарственные растения.	Каб. 6	Викторины. Загадки
16	октябрь			Практическая работа	2п	Выставка цветочных композиций «Осенний бал цветов»	Каб. 6	Оценка работ
4.Строение растения. 6 часов								
17	ноябрь			Комбинированное	2т	Главные органы растений: корень, стебель, лист и их функции.	Каб. 6	Обсуждения
18	ноябрь			Экскурсия	2п	Демонстрационные опыты. Всасывание воды корнями.	Каб. 6	Дидактическая игра
19	ноябрь			Беседа	2п	Демонстрационные опыты. Воздушные корни растений	Каб. 6	Обсуждения, Дневник наблюдений
5.Волшебство Матушки-Природы. 8 часов								

20	ноябрь			Комбинированное	2т	Растение – живой организм Природы. Растения – гениальные инженеры природы.	Каб. 6	Беседа по теме
21	ноябрь			Комбинированное	2т	Растения–индикаторы. Растения-барометры.	Каб. 6	Обсуждения, рисунки, защита рисунков
22	ноябрь			Комбинированное	2п	Растения-хищники. Часы Флоры.	Каб. 6	Дидактическая игра
23	ноябрь			Викторина	2п	Знакомство с приспособлениями и изменениями растений в зависимости от климатических условий и среды обитания, с суточным биоритмом растений.	Каб. 6	Дидактическая игра
6.Мир растений. Многообразие растений. 24 часа								
24	ноябрь			Комбинированное	2т	Происхождение растений.	Каб. 6	Устный опрос по теме
25	декабрь			Комбинированное	2т	Значение растений в жизни человека.	Каб. 6	Обсуждения, рисунки, защита рисунков, итоговая игра
26	декабрь			Беседа	2т	Основные группы растений: декоративно-лиственные.	Каб. 6	Дидактическая игра
27	декабрь			Викторина	2п	Основные группы растений: декоративно-цветущие	Каб. 6	Дидактическая игра
28	декабрь			Комбинированное	2п	Основные группы комнатных растений: суккуленты	Каб. 6	Дидактическая игра
29	декабрь			Комбинированное	2п	Растения - легенды и предания.	Каб. 6	Обсуждения,
30	декабрь			Экскурсия	2п	Экскурсия в оранжереи ЦСБС	Каб. 6	Наблюдения
31	декабрь			Работа с литературой	2п	Работа по сохранению коллекции комнатных растений	Каб. 6	Практическая работа

32	декабрь			Комбинированное	2п	Проведение опытов. С какой стороны листа находятся устьица	Каб. 6	Дидактическая игра
33	январь			Комбинированное	2п	Наблюдение за растениями	Каб. 6	Дневник наблюдений
34	январь			Комбинированное	2п	Уход за растениями	Каб. 6	Наблюдение
35	январь			Комбинированное	2п	Определение комнатных растений	Каб. 6	Дидактическая игра.
1. Группы растений по отношению к свету. 20 часов								
36	январь			Комбинированное	2т	Светолюбивые и теневыносливые растения	Каб. 6	Социометрическое тестирование
37	январь			Наблюдения	2п	Проведение опытов	Каб. 6	Дневник наблюдений
2. Группы растений по отношению к влаге.2 часа								
38	январь			Комбинированное	2п	Засухоустойчивые и влаголюбивые растения.	Каб. 6	Дидактическая игра.
3. Уход за комнатными растениями. 38 часов								
39	январь			Комбинированное	2т	Систематический и периодический уход. Приемы ухода.	Каб. 6	Устный опрос по теме
40	январь			Беседа	2т	Полив весенне-летний, осенне-зимний.	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
41	февраль			Комбинированное	2п	Опрыскивание. «Баня».	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
42	февраль			Комбинированное	2п	Практическая работа по уходу.	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
43	февраль			Работа с литературой	2п	Пересадка растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование

44	февраль			Комбинированное	2п	Формирование растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
45	февраль			Комбинированное	2п	Уход за листьями	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
46	февраль			Комбинированное	2п	Борьба с болезнями и вредителями	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
47	февраль			Комбинированное	2п	Наиболее распространенные вредители	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
48	февраль			Комбинированное	2п	Наиболее распространенные болезни	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
49	март			Комбинированное	2п	Профилактика болезней растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
50	март			Комбинированное	2п	Рыхление почвы	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
51	март			Комбинированное	2п	Подкормка растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
52	март			Комбинированное	2п	Приготовление почвосмеси	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
53	март			Комбинированное	2п	Ревизия коллекции комнатных растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование

54	март			Комбинированное	2п	Опрыскивание растений	Каб. 6	Дидактическая игра
55	март			Комбинированное	2п	Посев комнатных растений	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
56	март			Комбинированное	2п	Черенкование растений	Каб. 6	Дидактическая игра
57	апрель			Комбинированное	2п	Посев цветочных культур для открытого грунта	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
4. Наблюдения за развитием растений. 12 часов								
58	апрель			Комбинированное	2т	Изучение закономерностей жизни растений в процессе наблюдения.	Каб. 6	Дневник наблюдений
59	апрель			Комбинированное	2п	Ведение дневников наблюдения	Каб. 6	Дневник наблюдений
60	апрель			Комбинированное	2п	Микроскопическое наблюдение	Каб. 6	Дневник наблюдений
61	апрель			Комбинированное	2п	Проведение опытов	Каб. 6	Дневник наблюдений
62	апрель			Комбинированное	2п	Пикировка цветочных культур для открытого грунта	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
63	апрель			Комбинированное	2п	Уход за растениями	Каб. 6	Дидактическая игра
5. Повторение пройденных тем. 12 часов								

64	апрель				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
65	май				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
66	май				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
67	май				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
68	май				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
69	май				2	Повторение пройденного	Каб. 6	
6. Промежуточная аттестация. 2 часа								
70	май				2	Тестирование обучающихся	Каб. 6	Практическая работа, тестирование
13.Открытое занятие «Основные группы растений: декоративно-цветущие». 2 часа.								
71	май				2п	Основные группы растений: декоративно-цветущие	Каб. 6	
14. Заключительное занятие. 2 часа.								
72	май				2т	Задание на лето	Каб. 6	
ИТОГО: 144 часа								