Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тогучинского района «Центр развития творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 25.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 384
от 30.03.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«В гости к Природе»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 72часа

Автор-составитель программы:
Репина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория
Программу реализует:

Репина Ольга Васильевна,
Педагог дополнительного образования

г. Тогучин, 2026

1.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР: _____/_____/

Ф.И.О подпись

«__» _____ 2026г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «В гости к Природе» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема экологического образования волнует всех. Экологическая культура формируется в течение всей жизни человека, развивая интеллект и чувства. Главной целью экологического образования ЦРТ Тогучинского района является формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, поэтому экологическое образование человека надо начинать с раннего возраста. С этой целью разработана программа «В гости к Природе».

Отличительные особенности программы

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Новизна

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте 5- 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся 5- 7 лет.

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (5—7 лет). Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они

с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству.

Главным направлением в этом возрасте является наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. При наблюдении развивались такие познавательные процессы: восприятие, память, мышление, речь, внимание.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Основание для зачисления: запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей. Предварительного отбора не производится

Объём программ: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимых нагрузки учащихся с учѐтом СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждѐнные Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу продолжительность академического часа 25 минут – для обучающихся 5-6 лет, 30 минут – для обучающихся 6-7 лет). В течение занятия происходит смена деятельности.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической грамотности обучающихся посредством изучения окружающего мира.

Задачи:

Предметные:

1.Ознакомить обучающихся с многообразием окружающего мира
2.Научить понимать взаимосвязи в природе
3.Научить понимать основы рационального использования природных ресурсов.

Метапредметные:

1.Развивать мотивацию к познавательной деятельности,
2.Развивать умение устанавливать взаимосвязи в окружающем мире.

Личностные

1.Развиватьумение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
2.Развивать самостоятельное мышление и логическое рассуждение.

3.Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат по ДОП «В гости к природе»— это формирование осознанного эко-мышления. Результат включает прочный базис предметных знаний, освоение этических норм поведения в окружающей среде и набор полезных практических навыков.

Предметные:

1.Обучающиеся познакомятся с многообразием окружающего мира

2. Обучающиеся будут знать о взаимосвязях в природе

3.Обучающиеся будут понимать основы рационального использования природных ресурсов.

Метапредметные:

1.У обучающихся будет развита мотивация к познавательной деятельности.

2.Обучающиеся научатся устанавливать взаимосвязи в окружающем мире

Личностные **:**

1. У обучающихся будет развито умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

2. У обучающихся будет развиваться самостоятельное мышление и логическое рассуждение.

4. Содержание программы «В гости к Природе»

Учебный план

реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В гости к Природе» стартового уровня

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Беседа: ознакомление с работой объединения Инструктаж по технике безопасности
2.	Я и природа	6	2	4	Беседа по картинкам, отгадывание загадок, зарисовки
3.	Вода	6	2	4	Выполнение задания
4.	Воздух	6	2	4	Выполнение контрольного задания
5.	Солнце	6	2	4	Беседа по картинкам
6.	Камни, песок, глина	6	2	4	Беседа по картинкам, разгадывание загадок, викторина
7.	Почва	6	2	4	Выполнение контрольного задания
8.	Растения	6	2	4	Беседа по картинкам
9.	Подготовка и участие в природоохран-ных акциях	8	2	6	Выполнение задания

10.	Животные	6	2	4	Выполнение контрольного задания
11.	Лес	6	2	4	Выполнение контрольного задания
12.	Человек и природа	9	3	6	Беседа по картинкам, разгадывание загадок, викторина
	Итого	72	23,5	48,5	

5. Содержание учебного плана

1.Введение (1 час).

Теория. (0,5ч) Знакомство с объединением, правилами поведения.

Практика. (0,5ч.) Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности

2.Я и природа (6 часов).

Теория (2ч.): Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Практика (4ч.): Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы. Работа на экологической тропе.

3. Вода (6 часов).

Теория (2ч.): Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных животных, растений (в том числе комнатных растений). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

Практика (4ч.): Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Практическая работа. «Исследователи воды»; создание портрета «Волшебной воды».

4. Воздух (6 часов).

Теория (2ч.): Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в

природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые).

Практика (4ч.): Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Знание источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязненным воздухом, понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.д.). Посадка растений на улице и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух. Опытно-исследовательская деятельность «Исследователи воздуха».

5.Солнце (6 часов).

Теория (2ч.): Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Практика (4ч.): Уход за комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы). Роль света в жизни комнатных растений.

6.Камни, песок, глина (6 часов).

Теория (2ч.): Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).

Практика (4ч.): Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина, кирпич, посуда, камень – строительство, памятники, укрепления и пр.). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. *Практическая работа*. «Определение свойств песка и глины».

7. Почва (6 часов).

Теория (2ч.): Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для

жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Необходимость охраны почвы.

Практика (4ч.): Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, весеннее удобрение, уход за комнатными растениями). Формирование основ понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами. Заготовка песка, земли. Инсценировка игры «Обитатели почв».

8. Растения (6 часов).

Теория (2ч.): Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники. Травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере1–2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизни растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

Практика (4ч.): Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умения различать ядовитые растения. Полив растений. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Рисунки – фантазии на тему растений.

9. Подготовка и участие в природоохранных акциях (8 часов).

Теория (2ч.): Проблемы охраны лесов.

Практика (6ч.): Подготовка плакатов по защите лесов от пожаров. Участие в районных акциях «Международный день леса», «Салатовая ленточка» и др.

10. Животные (6 часов).

Теория (2ч.): Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1 – 2 видов, обитающих на территории края, области.

Практика (4ч.): Воспитание бережного отношения в животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомочности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и «их» дома, местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.

Помощь животным, обитающим рядом с нами. Экскурсия в музейЦРТ. Знакомство с гнездами птиц родного края. Изготовление макетов животных из пластилина. Рисунки-фантазии красками.

11. Лес (6 часов).

Теория (2ч.): Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Практика (4ч.): Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса. Экскурсия по площадке детского сада. Знакомство и наблюдения за деревьями и кустарниками.Наблюдения о взаимосвязях живой и неживой (свет, тепло, вода) природы. Рисунки-фантазии на тему «Лес – наше богатство». Изготовление тематических указателей о защите леса.

12. Человек и природа (9 часов).

Теория (3 ч.): Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты от отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

Практика (6ч.): Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности. *Практическая работа:* Создание «Живой Красной книги». Наблюдения за примерами вредного воздействия человека на природу: изменения растительного покров под влиянием вытаптывания. Рисунки-фантазии красками, отражающими «настроение» природы. Инсценировка Праздник природы», отражающей красоты живого мира.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным

общеобразовательным программам в МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества», утвержденным приказом от 13.01.2020 Приказ №7). Ссылка на документ, размещенный на сайте учреждения: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/69526fec8396d194afa87e43f9807f0a.pdf

Знания, умения и навыки детей контролируются в ходе практических работ, на *итоговых занятиях* по темам, где широко применяется такая форма контроля, как *взаимопроверка* и *самоконтроль*.

Степень овладения практическими умениями и навыками также показывают *выставки* работ учащихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки детских работ;
- практические работы.

7. Оценочные материалы

Диагностика педагогического процесса *см. в приложении 2, 3.*

8. РАЗДЕЛ «Рабочая программа воспитания»

(«Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Цель воспитательной работы в детском творческом объединении при реализации программы «В гости к Природе»: включение обучающихся в природоохранную деятельность, воспитание любви к родной природе с привлечением родителей.

Задачи:

1.Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).

2.Воспитывать наблюдательность у обучающихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и неживой природе на планете, природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек.

3.Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

Целевые ориентиры воспитания создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся

Формы воспитания: Экскурсии, досуговые праздники, акции; участие родителей в конкурсах

Методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе «В гости к Природе» у обучающихся будет сформирована необходимость участия в посильной природоохранной деятельности, воспитана любовь к родной природе, к своим родителям.

9. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1.	1. Экскурсия «Природа родного края»	Проведение экскурсии в музей ЦРТ	октябрь
2.	1.Акция к Международному дню леса	Участие в акции согласно положения	март
3.	2.Акция «Салатовая ленточка»	Участие в акции согласно положения	Март-апрель
4.	3. Проект «Новосибирская область - территория эколят» в Тогучинском районе	Участие в проекте согласно положения	Сентябрь-май

12.

РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1.Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/ дней	Период каникул (*при наличии)*	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов *(при наличии)*
1 гр.	01.09.2026 – 28.05.2027	36/72	-	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября.	-	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом *(от 30.03.2026г. приказ № 384).*

2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования по профилю деятельности.

Репина Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование: высшее (НСХИ), средне специальное (Болотнинский педагогический колледж).

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая категория, 25.02.2025 год.

13.

Курсы повышения квалификации «Генетические технологии» 11.05.2023., «Совершенствование компетенции педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» 28.11.2025.

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение (каб.№6) – соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета -32.6 м^2.

Перечень оборудования кабинета: столы и стулья соответствующие нормам СанПиН

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: лабораторный комплекс для проведения учебных исследований (лабораторное оборудование: пробирки, колбы, стекл. палочки, стаканы, pH-метр, индикаторы и пр.

Перечень технических средств обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор

Перечень материалов необходимых для проведения занятий .

Оборудование для опытов и экспериментов;

- лабораторная посуда;
- гербарии,
- коллекции насекомых;
- оборудование для ухода за растениями;
- «ящик ощущений».

Материально-техническое оснащение экспериментов:

1. Основное оборудование:
   - Увеличительные стёкла, весы, песочные часы,
   - Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объёма и формы (пробирки, колбы, стаканчики и т. д.).
   - Природный материал (глина, песок, почва, ракушки, камни, птичьи перья, шишки, спил, ветки и листья деревьев и кустарников, мох, семена и т. д.).
   - Технические материалы: скрепки, детали конструктора и т. д.
   - Разные виды бумаги: картон, обычная.

Прочие материалы: воздушные шары, зеркала, краски, линейки, альбомы, ватманы.

Требования к одежде обучающегося: -

Методическое обеспечение

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
1.	Введение	Презентация «ТБ на занятиях», Социометрическое тестирование (Приложение 2)
2.	Я и природа	Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – Природа»: Блок занятий «Я и Природа». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» / Н.А. Рыжова 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004-X–Текст: непосредственный
3.	Вода	Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.– Текст: непосредственный.
4.	Воздух	Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.– Текст: непосредственный.
5.	Солнце	Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе / А.А.Плешаков – Москва: Просвещение, 2002. - 81 с.– Текст: непосредственный
6.	Камни, песок, глина	Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.– Текст: непосредственный.
7.	Почва	Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе /

		А.А.Плешаков – Москва: Просвещение, 2002. - 81 с.– Текст: непосредственный
8.	Растения	Набор открыток «Лекарственные травянистые растения», Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – Москва, ТЦ Сфера, 2004.– Текст: непосредственный
9.	Подготовка и участие в природоохранных акциях	Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников, /Под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб, 2003. – 112 с. – Текст : непосредственный.
10.	Животные	Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе / А.А.Плешаков – Москва: Просвещение, 2002. - 81 с.– Текст: непосредственный
11.	Лес	Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе / А.А.Плешаков – Москва: Просвещение, 2002. - 81 с.– Текст: непосредственный
12.	Человек и природа	Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников, /Под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб, 2003. – 112 с. – Текст : непосредственный.

Методы и педагогические технологии

Используемые педагогические технологии:

Игровая технология – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия.

Методы воспитания: - поощрение (устное, дипломы и грамоты); - мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации учебного занятия:

Форма реализации образовательной программы – предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, конкурсов, викторин, праздников, исследовательскую работу.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».
Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точностьи четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

2. Групповая – ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре», имитируя пооперационную работу любой ремесленной мастерской. Здесь оттачиваютсяи совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у учащихся получались быстрее и (или) качественнее.

3. Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала.
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест

Информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629:
5. Устав МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 12.08.2024 № 1039/П/93. (Ссылка: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/0978f03a66b0dc7c90e1adec2bacd14d.pdf);
6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества» от 30.03.2026г. № 384;
7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества»: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Центр развития творчества» от 13.01.2020г. № 7.

2. Список литературы для педагога:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Воронеж : Учитель, 2007. – 190 с. – (Педагогика нового времени) . – ISBN 5-98225-020-1.– Текст: непосредственный.
2. Воронкевич, Ольга Алексеевна. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург :

3. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 496 с. : ил.; 21 см. - (Библиотека программы "Детство"). - ISBN 5-89814-340-8 .- Текст: непосредственный.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.– Текст: непосредственный.
5. Иванова, Александра Ивановна. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. - М. : ТЦ "Сфера", 2003. - 55 с. - (Программа развития). - Библиогр.: с.54-55 . - ISBN 5-89144-331-7.– Текст: непосредственный.
6. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников, /Под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб, 2003. – 112 с. – Текст : непосредственный.
7. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / Маханева М. Д., М.: Аркти, 2004. – Текст: непосредственный.
8. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] : методика работы с детьми подг. группы детского сада: пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. / С. Н. Николаева . - М. : Просвещение, 2002. - 143 с. : ил. - (Методическое пособие). - ISBN 5-09-010888-9.– Текст: непосредственный.
9. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации (сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003) / Беспятова Н.К. – Текст : непосредственный.
10. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – Природа»: Блок занятий «Я и Природа». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» / Н.А. Рыжова 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004-X–Текст: непосредственный.

3. Список литературы для обучающихся:

1.Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2002, 143 с. – Текст: непосредственный.

2.Шорыгина, Т. А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Шорыгина Т.А. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2000. ISBN: 978-5-00160-409-9 – Текст: непосредственный.

3.Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Шорыгина Т.А. - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – Текст: непосредственный.

19.

Интернет ресурсы

1. Ставим опыты вместе с детьми – Текст электронный // URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml (дата обращения: 12.05.2026).
2. Всемирный фонд дикой природы (WWF) – Текст электронный // URL: http://www.wwf.ru - (дата обращения: 12.05.2026).
3. «Простая наука: увлекательные опыты для детей» – Текст электронный // URL: http://www.youtube.com/user/GTVscience (дата обращения: 12.05.2026.
4. Мобильная лаборатория естествоиспытателя – Текст электронный // URL:https://physicon.ru/images/prod/inter_courses/planshet/microskop/bortnik_edu_lab1_method.html (дата обращения: 12.05.2026).

Раздел «Приложения к программе»

Приложение 1

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гости к Природе» .

ДТО «В гости к Природе». Группа №11 (2 часа в неделю, 72 часа в год).

№ п/п	План		Факт		Время проведения занятия	Формы занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число	Месяц	Число						
2.Введение (1 час)										
1.	сентябрь					Групповая	0,5т, 0,5п	Вводное занятие. ТБ на занятиях	6 каб.	Ознакомление с работой объединения, инструктаж по технике безопасности
3.Я и природа (6 часов)										
2.	сентябрь					Групповая	1т	Что такое «природа»	6 каб.	Устный опрос
3.	сентябрь					Групповая	1п	Значение природы в жизни человека	6 каб.	Выполнение задания по теме
4.	сентябрь					Групповая	1т	Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы	6 каб.	Беседа
5.	сентябрь					Групповая	1п	Человек как часть природы	6 каб.	Отгадывание загадок, зарисовки
6.	сентябрь					Групповая	1п	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных)	6 каб.	Беседа по картинкам
7.	сентябрь					Групповая	1п	Экскурсия по экологической тропе	6 каб.	Проектная деятельность
4.Вода(6 часов)										
8.	октябрь					Групповая	1т	Вода в природе, водоемы,	6 каб.	Устный опрос

								осадки (дождь, снег, роса, град). Различные состояния воды (лед, вода, пар)		
9.	октябрь					Групповая	1п	Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах)	6 каб.	заполнение дневников наблюдений
10.	октябрь					Групповая	1т	Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде	6 каб.	Выполнение задания, разгадывание загадок,
11.	октябрь					Групповая	1п	Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды	6 каб.	Беседа по картинкам
12.	октябрь					Групповая	1п	Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки)	6 каб.	Выполнение задания, разгадывание загадок,
13.	октябрь					Групповая	1п	«Исследователи воды»; создание портрета «Волшебной воды»	6 каб.	Проектная деятельность
5.Воздух (6 часов)										
14.	октябрь					Групповая	1т	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас	6 каб.	Разгадывание загадок
15.	октябрь					Групповая	1п	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	6 каб.	Беседа
16.	октябрь					Групповая	1т	Воздух как среда обитания живых организмов.	6 каб.	Выполнение задания

								Летающие животные (птицы, насекомые)		
17.	ноябрь					Групповая	1п	Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений)	6 каб.	Выполнение задания, разгадывание загадок,
18.	ноябрь					Групповая	1п	Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха	6 каб.	Устный опрос
19.	ноябрь					Групповая	1п	Опытно-исследовательская деятельность «Исследователи воздуха»	6 каб.	Проектная деятельность
6.Солнце (6 часов)										
20.	ноябрь					Групповая	1т	Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	6 каб.	Выполнение контрольного задания
21.	ноябрь					Групповая	1п	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений)	6 каб.	Заполнение дневников наблюдений
22.	ноябрь					Групповая	1т	Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света	6 каб.	Выполнение задания, разгадывание загадок,
23.	ноябрь					Групповая	1п	Животные, обитающие в условиях холода и жары	6 каб.	Выполнение задания, разгадывание загадок
24.	декабрь					Групповая	1п	Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше	6 каб.	Рисование по теме.

								здоровье		
25.	декабрь					Групповая	1п	Практическая работа. Роль света в жизни комнатных растений	6 каб.	Проектная деятельность
7.Камни, песок, глина (6 часов)										
26.	декабрь					Групповая	1т	Песок и глина вокруг нас.	6 каб.	Разгадывание загадок
27.	декабрь					Групповая	1п	Практическая работа. «Определение свойств песка и глины»	6 каб.	Заполнение дневников наблюдений
28.	декабрь					Групповая	1т	Как человек использует песок и глину	6 каб.	Устный опрос
29.	декабрь					Групповая	1п	Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней	6 каб.	Выполнение контрольного задания
30.	декабрь					Групповая	1п	Разнообразие камней в природе	6 каб.	Устный опрос
31.	декабрь					Групповая	1п	Составление композиции из камней	6 каб.	Разгадывание загадок
8.Почва (6 часов)										
32.	январь					Групповая	1т	Почва как верхний слой земли: «живая земля»	6 каб.	Беседа по теме
33.	январь					Групповая	1п	Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы	6 каб.	Заполнение дневников наблюдений
34.	январь					Групповая	1п	Свойства почвы	6 каб.	Устный опрос
35.	январь					Групповая	1п	Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком	6 каб.	Беседа по теме
36.	январь					Групповая	1т	Необходимость охраны почвы	6 каб.	Устный опрос
37.	январь					Групповая	1п	Инсценировка игры «Обитатели почв»	6 каб.	Разгадывание загадок
9.Растения (6 часов)										

38.	январь					Групповая	1т	Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы. Части растений (корень, ствол, листья и пр.)	6 каб.	Беседа по теме
39.	февраль					Групповая	1п	Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека	6 каб.	Разгадывание загадок
40.	февраль					Групповая	1п	Развитие растений (на примере1–2 растений ближайшего окружения)	6 каб.	Устный опрос
41	февраль					Групповая	1п	Влияние света, тепла, воды на жизни растений	6 каб.	Проектная деятельность
42.	февраль					Групповая	1т	Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях	6 каб.	Беседа по теме
43.	февраль					Групповая	1п	Практическая работа: Полив растений, Игра с мячом «съедобное – несъедобное». Рисунки – фантазии на тему растений	6 каб.	Беседа по теме
10. Подготовка и участие в природоохранных мероприятиях (8 часов)										
44	февраль					Групповая	1т	Подготовка к участию в акции «Мы за сохранение лесов России»	6 каб.	Устный опрос
45	февраль					Групповая	1п	Рисование плакатов и рисунков по тематике «Спасем леса от пожара»	6 каб.	Выполнение контрольного задания
46.	февраль					Групповая	1п	Изготовление макетов скворечников и синичников	6 каб.	Выполнение контрольного задания
47.	март					Групповая	1п	Подведение итогов. Проведение викторин, конкурсов	6 каб.	Выполнение контрольного задания

48.	март					Групповая	1т	Подготовка к участию в акции «Салатовая ленточка»	6 каб.	Устный опрос
49.	март					Групповая	1п	Изготовление пакетиков для семян и наполнение их семенами для раздачи населению	6 каб.	Выполнение контрольного задания
50.	март					Групповая	1п	Создание своих макетов клумб	6 каб.	Выполнение контрольного задания
51.	март					Групповая	1п	Подведение итогов. Проведение викторин, конкурсов	6 каб.	Выполнение контрольного задания
11.Животные (6 часов)										
52.	март					Групповая	1т	Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира	6 каб.	Беседа по теме
53.	март					Групповая	1п	Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения	6 каб.	Проектная деятельность
54.	март					Групповая	1т	Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных	6 каб.	Беседа по теме
55.	апрель					Групповая	1п	Экскурсия в музей ЦРТ. Знакомство с гнездами птиц родного края	6 каб.	Беседа по теме
56.	апрель					Групповая	1п	Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим	6 каб.	Устный опрос

								рядом с нами		
57.	апрель					Групповая	1п	Изготовление макетов животных из пластилина. Рисунки-фантазии красками	6 каб.	Выполнение задания
12. Лес (6 часов)										
58.	апрель					Групповая	1т	Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных)	6 каб.	Беседа по теме
59.	апрель					Групповая	1п	Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом)	6 каб.	Беседа по теме
60.	апрель					Групповая	1т	«Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев	6 каб.	Выполнение задания
61.	апрель					Групповая	1п	Экскурсия в парк. Знакомство и наблюдениями за деревьями и кустарниками	6 каб.	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за деревьями
62.	апрель					Групповая	1п	Лес и человек. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса	6 каб.	Беседа по теме
63.	апрель					Групповая	1п	Практическая работа: наблюдения о взаимосвязях живой и неживой (свет, тепло, вода) природы Рисунки-фантазии на тему «Лес – наше богатство»	6 каб.	Беседа по теме
13.Человек и природа (9 часов)										
64.	май					Групповая	1т	Обобщение знаний,	6 каб.	Устный опрос

								полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.		
65.	май					Групповая	1п	Природа как среда обитания, «дом» человека	6 каб.	Устный опрос
66.	май					Групповая	1п	Вымершие животные.	6 каб.	Беседа по теме
67.	май					Групповая	1т	Красные книги	6 каб.	Устный опрос
68.	май					Групповая	1п	Практическая работа:создание «Живой Красной книги»	6 каб.	Беседа по теме
69.	май					Групповая	1т	Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников	6 каб.	Устный опрос
70.	май					Групповая	1п	Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности	6 каб.	Анализ деятельности детей на занятиях
71.	май					Групповая	1п	Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа	6 каб.	Устный опрос
72.	май					Групповая	1п	Рисунки-фантазии красками, отражающими «настроение» природы	6 каб.	Разгадывание загадок
	Итого:						**72 часа**			