Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Тогучинского района «Центр развития творчества»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«25» марта 2026г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказам от 30 марта 2026 г.
№ 384
(печать)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности

«АБВГДЕйка»

(стартовый (ознакомительный) уровень)

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Новгородцева Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Тогучин, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР: Кульпина Н.М. /_____/

Ф.И.О подпись

«20» марта 2026г

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» (далее – ДООП, программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на воспитание, развитие и обучение детей 6-7 летнего возраста посредством игровых технологий.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) и педагогов начальных классов школ Тогучинского района на качественную подготовку детей к школе, особенно «домашних» детей, не посещающих детские дошкольные учреждения. Для успешного обучения в школе важна не только содержательная подготовка по основным дисциплинам, но и психологическая готовность, включающая познавательный интерес, развитое мышление, внимание, память, речь, а также коммуникативные и творческие способности.

Отличительная особенность программы заключается в её комплексном подходе к подготовке ребенка к школе. В отличие от большинства аналогичных программ, «АБВГДЕйка» органично сочетает урочные формы занятий с игровыми технологиями, что способствует разностороннему развитию ребенка и облегчает его адаптацию к школьной жизни. Программа ориентирована на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, что укрепляет взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Новизной программы является включение нового раздела «ЛОГОТОЛК» социально-гуманитарной направленности, а также обновление содержания разделов «ИГРОТЕКА», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» и «ЧУДОРУЧКИ» с учетом современных требований и методик. Раздел «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ» выделен в отдельную программу, что позволяет более глубоко и целенаправленно работать над развитием логического мышления.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте **6-7** лет.

Возрастные особенности детей - 6–7 лет. Данный возраст является периодом активного познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к новому социальному этапу – обучению в школе. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, у него формируется позиция школьника. Детям этого возраста важно отношение окружающих, они полностью доверяют взрослому и принимают его точку зрения как единственно верный источник знаний.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются одного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Основание для зачисления: заявление родителей (законных представителей). Предварительной подготовки не требуется.

Объём программы: 408 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год (34 недели).

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Предполагает удовлетворение познавательного интереса и информированности обучающихся в области обучения и воспитания, развитие их индивидуальных способностей, приобретение умений совместной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в одной образовательной организации в форме сетевого взаимодействия с МБУК Тогучинского района «Тогучинская центральная библиотечная система».

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов *(см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2)* устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 12 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем помогут детям легче адаптироваться в школьной среде и будут способствовать их успешному обучению.

Задачи:

Предметные:

- совершенствовать умение выражать свою мысль;
- обучить навыкам логического мышления;
- сформировать пространственные представления, графические навыки.

Метапредметные:

- развивать воображение и активную речь, как предпосылки для творческой деятельности;
- развивать память, способность к сознательному запоминанию;
- развивать мелкую моторику;
- развивать функциональную грамотность;
- воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

Личностные:

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности, сообразительность и любознательность;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, инициативности.

3. Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат: обучающийся создаст и представит итоговый проект «Моя первая энциклопедия знаний» (математическая задача, слово/предложение, иллюстрация и устный рассказ о них), используя шаблон и опорные вопросы педагога.

Предметные:

- составляет связное устное высказывание из 3-5 предложений на заданную тему с помощью опорных вопросов;
- решает простые задачи и примеры на сложение/вычитание в пределах 20 и записывает их с использованием цифр и знаков;
- воспроизводит по образцу печатные буквы, цифры и их элементы, ориентируясь на строку и клетку.

Метапредметные:

- участвует в диалоге, отвечает на вопросы и задает их по теме занятия;
- выполняет последовательные действия по инструкции педагога (словесной или схематичной);
- применяет полученные знания для выполнения практических заданий в новой ситуации (например, в игре или при создании проекта).

Личностные:

- проявляет инициативу и самостоятельность при выборе темы для творческой работы;
- демонстрирует умение слушать других и договариваться о совместных действиях в групповой работе;
- доводит начатое дело до конца, проявляя настойчивость в достижении результата;
- адекватно реагирует на оценку своей работы, принимает успех и неудачу.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
2	ПИФАГОРКА	68	34	34	Педагогическое наблюдение, опрос
3	ЛОГОТОЛК	34	9	25	Педагогическое наблюдение, опрос
4	ГРАМОТЕЙКА	68	33,5	34,5	Практическая работа, опрос
5	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	34	10	24	Педагогическое наблюдение, опрос
6	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	34	18	16	Опрос, педагогическое наблюдение
7	ЖИВОЕ СЛОВО	34	16	18	Опрос, педагогическое наблюдение
8	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	34	6	28	Выставка работ, педагогическое наблюдение

9	ЧУДОРУЧКИ	34	5	29	Выставка работ, педагогическое наблюдение
10	ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ	34	5	29	Практическая работа, педагогическое наблюдение
11	ИГРОТЕКА	34	4,5	29,5	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая игра «Что? Где? Когда?»
	ИТОГО:	**408**	**142**	**266**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1ч.) – Знакомство с программой, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Выявление начального уровня знаний и умений детей.

Практика (0ч.) – Не предусмотрена.

Раздел 2. ПИФАГОРКА (68ч.)

Теория (34ч.). – Совершенствование навыков счёта в пределах 10, знакомство со счётом в пределах 20. Понятия «число» и «цифра». Состав числа. Сравнение чисел. Понятия «величина», «форма», «ориентировка в пространстве и во времени». Геометрические фигуры. Измерение и сравнение длины, ширины, высоты. Деление предметов на части. Классификация предметов по разным признакам.

Практика (34ч.). – Работа в рабочих тетрадях «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» (автор Е.В. Колесникова). Выполнение заданий на счет, сравнение, решение простых задач. Дидактические игры: «Найди соседа», «Засели жильцов», «Найди часть», «Узнай меня», «На что похожи?», «Найди своё место», «Кто где живёт?», «Который час?». Математический конкурс и задачи-шутки на итоговом занятии.

Раздел 3. ЛОГОТОЛК (34ч.)

Теория (9ч.). – Знакомство с правилами игр, артикуляционными упражнениями, чистоговорками, скороговорками. Коррекция произносительной стороны речи.

Практика (25ч.). – Формирование правильного речевого дыхания через игры («Задуй свечу», «Сдуй снежинку», «Кораблик»). Развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Лошадка», «Варенье»). Коррекция произносительных умений и навыков (игры: «Цепочка слов», «Выбери

картинки», «Повтори за мной», «Найди звук», «Договори слово»). Разучивание и проговаривание чистоговорок и скороговорок. Пальчиковые игры.

Раздел 4. ГРАМОТЕЙКА (68 ч.)

Теория (33,5 ч.). – Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Изучение гласных и согласных звуков и букв. Понятие о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Ударение. Предлоги. Схема слова и предложения. Просмотр видеоуроков.

Практика (34,5 ч.). – Работа в рабочей тетради «От А до Я» (автор Е.В. Колесникова). Дидактические игры: «Весёлая перекличка», «Назови своё имя», «Буква спряталась», «Найди свой домик», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко». Решение кроссвордов, ребусов. Конкурсная программа «Путешествие в страну Знаний».

Раздел 5. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34 ч.)

Теория (10 ч.). – Беседы о культуре речи, правилах этикета, сезонных изменениях, семье, родном крае, профессиях. Обогащение словарного запаса. Обучение построению предложений и связному высказыванию.

Практика (24 ч.). – Составление рассказов по картинам, серии сюжетных картинок, на заданную тему. Пересказ литературных текстов. Обыгрывание игровых ситуаций. Разучивание стихов, пословиц, загадок. Решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных беседах. Итоговое занятие «В мире красивой речи».

Раздел 6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (34 ч.)

Теория (18 ч.). – Формирование представлений о предметном окружении (транспорт, предметы быта), о семье, родном крае, труде взрослых, о природе (сезонные изменения, животный и растительный мир), о Российской армии.

Практика (16 ч.). – Работа с дидактическими карточками и наглядным материалом. Тематические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Кто ушел?», «Угадай, кто это?», «Где это?». Обобщающая игра «Что? Где? Когда?» с привлечением родителей.

Раздел 7. ЖИВОЕ СЛОВО (34 ч.)

Теория (16 ч.). – Знакомство с творчеством писателей и поэтов. Беседы по содержанию прочитанных произведений. Литературные викторины. Библиотечные уроки.

Практика (18 ч.). – Чтение и заучивание стихов, обсуждение рассказов, пересказ сказок, ответы на вопросы по тексту. Посещение библиотеки в рамках сетевого

взаимодействия, участие в акциях («День чтения», «Читаем о космосе»). Итоговая викторина «Путешествие по сказкам».

Раздел 8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (34 ч.)

Теория (6 ч.). – Знакомство с миром красок, холодными и теплыми тонами. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение различных техник рисования (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное). Чтение стихов и потешек для создания эмоционального настроя.

Практика (28 ч.). – Рисование с натуры и по представлению. Создание предметных, сюжетных и декоративных композиций. Освоение нетрадиционных техник: восковые мелки + акварель, рисование пальчиками, тычок жесткой кистью, кляксография, набрызг, рисование солью. Итоговое занятие-выставка «Я художник! Я так вижу!».

Раздел 9. ЧУДОРУЧКИ (34 ч.)

Теория (5 ч.). – Введение в раздел. Объяснение правил техники безопасности. Знакомство с видами и техниками лепки и аппликации.

Практика (29 ч.). – Лепка из пластилина (предметная, сюжетная): «Каравай», «Грибы», «Снежинка», «Снегурочка», «Жираф», «Божья коровка» и др. Создание аппликаций из цветной бумаги, картона, природных материалов (предметные, сюжетные, декоративные, обрывные): «Осень в лесу», «Мой друг – котик», «Новогодняя открытка», «Ракета» и др. Итоговое занятие «Полёт фантазии!».

Раздел 10. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ (34 ч.)

Теория (5 ч.). – Знакомство с гигиеническими правилами письма (посадка, положение тетради и ручки). Правила штриховки. Знакомство с рабочей тетрадью в линейку, с понятием «широкая строка». Объяснение заданий.

Практика (29 ч.). – Выполнение упражнений на проведение различных линий (прямых, ломаных, изогнутых) в разных направлениях. Штриховка горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. Рисование по пунктирным линиям (буквы, элементы букв). Дорисовывание и раскрашивание рисунков. Обведение по контуру. Пальчиковые игры.

Раздел 11. ИГРОТЕКА (34 ч.)

Теория (4,5 ч.). – Объяснение правил игр, разучивание считалок. Инструктаж по технике безопасности. Беседы о здоровом образе жизни.

Практика (29,5 ч.). – Проведение игр на знакомство, народных игр («У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Салки»), игр на развитие внимания и мышления («Съедобное – несъедобное», «Море волнуется», «Запрещенное движение»),

подвижных игр («Удочка», «Жмурки», «Догони свою пару»), эстафет («Сбор урожая», «Собери портфель», «Весёлые парочки»). Спортивный праздник «Весёлые минутки».

Раздел 12. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика (1 ч.). – Проведение итоговой игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (совместно с родителями) для оценки освоения программы.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества», утвержденным приказом от 30.03.2026 № 384. Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/69526fec8396d194afa87e43f9807f0a.pdf.

Для оценки результативности освоения учебного материала по ДООП «АБВГДЕйка» применяется текущий контроль в конце каждого занятия.

Форма проведения промежуточной аттестации – педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, выставка.

Программа – ДООП «АБВГДЕйка».

Форма публичного выступления – участие в творческих конкурсах, выставках, итоговое открытое занятие для родителей.

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

Личностные результаты обучающихся отслеживаются методом педагогического наблюдения. Предметные и метапредметные результаты оцениваются через выполнение практических заданий, участие в играх, викторинах, анализ творческих работ.

Критерии оценочных материалов представлены в приложении № 1 к программе.

Раздел «Рабочая программа воспитания»

(«Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: формирование социально-активной, творческой личности, способной на самоопределение, обладающей чувством патриотизма, духовно-нравственными ценностями и экологической культурой.

Задачи:

- развивать духовно-нравственные качества личности, чувство ответственности и сопричастности к общему делу;
- формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, уважения к историческому прошлому и традициям народов России;
- развивать эстетические ценности, творческие способности, потребность в самореализации через различные виды деятельности;
- воспитывать экологическое мировоззрение, любовь и бережное отношение к родной природе;
- социализировать обучающихся через взаимодействие в коллективе, формирование коммуникативных навыков и уважения к старшему поколению.

Целевые ориентиры воспитания:

- обучающийся, проявляющий интерес к истории и культуре своей Родины, уважающий ее героическое прошлое;
- обучающийся, обладающий развитым эстетическим вкусом, стремящийся к творческому самовыражению;
- обучающийся, демонстрирующий ответственное отношение к природе, осознающий важность сохранения окружающей среды;
- обучающийся, способный к сотрудничеству, уважающий мнение других, умеющий работать в команде;
- обучающийся, проявляющий самостоятельность, инициативность и активную жизненную позицию.

Формы воспитания: взаимодействие с родителями (законными представителями), участие в конкурсах и акциях, экскурсии, познавательные игры, совместные досуговые мероприятия.

Методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, личный пример, создание воспитывающих ситуаций, стимулирование деятельности, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня сплоченности коллектива и взаимного уважения;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- повышение у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся экологического мировоззрения и бережного отношения к природе;
- укрепление сотрудничества между педагогом, обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1	Проведение тематического родительского собрания «Знакомство с ДООП «АБВГДЕйка» и обсуждение совместной воспитательной работы»	Родительское собрание	Сентябрь 2026 г.
2	Участие в районном конкурсе «Я художник! Я так вижу!»	Конкурс	Октябрь 2026 г.
3	Посещение музея, экскурсия, посвященная Дню народного единства	Экскурсия	Ноябрь 2026 г.
4	Участие в районной акции «Салатовая ленточка»	Акция	Апрель 2027 г.
5	Проведение родительского собрания «Подведение итогов года. Подготовка к выпускному»	Родительское собрание	Май 2027 г.
6	Проведение итоговой игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» с участием детей и их родителей	Познавательная игра	Май 2027 г.

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/ дней	Период каникул (*при наличии)*	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов *(при наличии)*
11 гр.	01.09.2026 – 28.05.2027	34/68	28.10.206-03.11.2026;	04,11,2026; 01-	28.05.2027	-

			28.12.2026-10.01.2027; 22.03.2027-28.03.2027	08.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027		
12 гр.	01.09.2026 – 28.05.2027	34/68	28.10.206-03.11.2026; 28.12.2026-10.01.2027; 22.03.2027-28.03.2027	04,11,2026; 01-08.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027	28.05.2027	-

Календарный учебный график отражает тематическое планирование – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом от 30.03.2026 № 384.

2. **Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение:

Новгородцева Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования, уровень образования – высшее, педагогический стаж – 9 л**ет.**

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение – кабинет № 20 МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета – 33,5 м².

Перечень оборудования кабинета: учебная доска, стулья и столы для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: ноутбук, проектор, мячи, скакалки.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий: карандаши цветные, карандаш простой, бумага А4, набор геометрических фигур и тел, набор счетных палочек, карточки с цифрами, линейки, карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; предметные картинки, мячи, счетный

материал, часы, листы белой бумаги, ластик, акварельные краски, гуашь, альбом, мелки восковые, набор кисточек, трубочки для коктейлей, непроливашка, ватные палочки, салфетки, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, картон, ножницы с круглыми лезвиями, клей. Дополнительные материалы: карточки «Алфавит», «Большие и малые числа», «Рисуем двумя руками», «Лабиринты», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте»; наборы картинок на все звуки родного языка; наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей; картины-схемы звукового анализа слов; полоски-схемы звукового состава слов; ребусы для детей; шапочки с изображением персонажей сказок; карточки-кроссворды; тематические картины (для составления рассказов).

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, кисти, акварель, гуашь, пластилин, пластиковые дощечки, стеки, картон (однотонный и цветной), плотный, ножницы с круглыми лезвиями; рабочая тетрадь (Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», «Я считаю до 20», «От А до Я»); тетрадь в крупную клетку (2 штуки), индивидуальное зеркало 9х9.

Требования к одежде обучающегося: одежда должна быть удобной, соответствовать сезону и погодным условиям, не стеснять движений. Для занятий изобразительной деятельностью и лепкой рекомендуется иметь сменную одежду или фартук.

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. Раздел 1. ПИФАГОРКА		
Тема 1.1.	Количество и счёт	*Этап подготовки:* методические разработки «Занимательная математика», литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет»; цифровые ресурсы: онлайн-тренажер Brainapps.ru. ***Теория:*** презентация «Весёлый счёт», демонстрационный материал «Цифры и числа». ***Практика:*** рабочая тетрадь «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» (Колесникова Е.В.), дидактические игры «Найди соседа», «Засели жильцов». ***Контроль, оценка:*** устный опрос, педагогическое наблюдение, критерии оценки

		сформированности математических представлений.
Тема 2.1.	Формирование произносительных умений и навыков	***Этап подготовки:*** методические разработки по коррекции речи, литература: Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** **презентация** «В мире звуков», картотека артикуляционных упражнений. *Практика:* дидактические игры «Цепочка слов», «Найди звук», «Повтори за мной», чистоговорки и скороговорки. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 1.2.	Величина	***Теория:*** беседа, игра-эксперимент по измерению и сравнению длины, ширины, высоты; делению предмета на 2, 4, 8 частей. ***Практика:*** дидактические игры «Найди часть», «Кто ближе живёт?», «Кто выше?»; работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой. ***Контроль, оценка:*** устный опрос.
Тема 1.3.	Форма	***Теория:*** формирование представлений о многоугольниках (треугольник, четырехугольник), геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник), делении фигур на части. ***Практика:*** дидактические игры «Узнай меня», «На что похожи?», «Найди подобного»; работа в рабочих тетрадях. ***Контроль, оценка:*** устный опрос.
Тема 1.4.	Ориентировка в пространстве	***Теория:*** обучение отражению в речи пространственных отношений (от себя, между предметами), ориентировке на листе клетчатой бумаги. ***Практика:*** дидактические игры «Найди своё место», «Кто, где сидит?», «Кто где живёт?», «Где я?»; работа в рабочих тетрадях. ***Контроль, оценка:*** педагогическое

		наблюдение.
Тема 1.5.	Ориентировка во времени	***Теория:*** закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, обучение определению времени по часам (с точностью до часа). ***Практика:*** опрос «Времена года, дни недели, части суток»; дидактическая игра «Который час»; работа в рабочих тетрадях. ***Контроль, оценка:*** устный опрос.
Раздел 2. ЛОГОТОЛК		
Тема 2.1.	Вводное занятие. Техника безопасности обучающихся. Знакомство с разделом, обсуждение правил поведения на занятиях	***Этап подготовки:*** методические разработки по организации логопедических занятий, адаптированные для детей младшего школьного возраста. ***Теория:*** презентация «Знакомство с ЛОГОТОЛКом», правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. ***Практика:*** игры на знакомство, обсуждение целей и задач раздела, мотивационная беседа. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 2.2.	Формирование физиологического и речевого дыхания	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речевого дыхания, литература: Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** презентация «В мире дыхания», демонстрация правил выполнения дыхательных упражнений, знакомство с правилами игр. ***Практика:*** игры на формирование правильного речевого дыхания: «Задуй свечу», «Сдуй снежинку», «Погрей руки», «Кораблик», «Листопад»; игры на закрепление навыка мягкого голосоведения: «Пароход», «Тянем звук», «Клоун», «Горка»,

		«Поймай звук», «Кто в домике живёт», «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы», «Разговоры овощей». ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 2.3.	Формирование и развитие артикуляционной моторики	***Этап подготовки:*** методические разработки по коррекции речи, литература: Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** картотека артикуляционных упражнений, презентация «Весёлая артикуляционная гимнастика», воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу, развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса. ***Практика:*** артикуляционные упражнения: «Маляр», «Бульдог», «Лесенка», «Гармошка», «Орешки», «Качели», «Иголочка», «Пароход», «Печём блинчики», «Заводим мотор», «Часики», «Окошко», «Лопатка», «Лошадка», «Варенье», «Чистим зубки»; упражнения на координацию речи с движением. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 2.4.	Формирование произносительных умений и навыков	***Этап подготовки:*** методические разработки по коррекции звукопроизношения, литература: Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** презентация «В мире звуков», коррекция произносительной стороны речи, формирование правильных укладов аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков.

		Практика: дидактические игры: «Цепочка слов», «Выбери картинки», «Разложи правильно», «Повтори за мной слова», «Найди звук», «Звуковое лото», «У кого больше слов», «Назови гласные», «Что получилось», «Договори слово»; пальчиковые игры; закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 2.5.	Чистоговорки, скороговорки	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию дикции и фонематического слуха, картотека чистоговорок и скороговорок, литература: Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». ***Теория:*** развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти, объяснение правил работы с чистоговорками и скороговорками, демонстрация правильного произношения. ***Практика:*** разучивание и проговаривание чистоговорок и скороговорок: «Солнце глянуло в кроватку», «Коля, Коля, Николай», «Доктор, доктор, как нам быть», «Утро — время чистоты», «Пять котят и пять утят», «Дарья дарит Дине дыни», «Мы с Димитрием друзья», «Я пойду куплю дуду», «Поутру по двору курочка ходит», «Удод, удод, удодушка», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Дед Додон в дуду дудел», «Баю-бай, Баю-бай, баю-бай», «Бегемот разинул рот», «Распустились на дереве почки», «Утром спозаранку купил баран баранки», «Бобёр в бору затеял бал», «Бык буянил перед дубом», «Купила бабуся бусы Марусе», «Белые бараны били в барабаны», «На прививку, первый класс!», «Филин взял футбольный

		мяч», «Ветер, ветер», «Федя полез за конфетой в буфет», «В поле волк-волчище», «Воробей взлетел повыше», «Феня в гостях у Вани», «В день рожденья брату Боре», «Раз у нашего Павлушки», «Вот идут на задних лапках», «Еле-еле Лена ела», «У Тамары-тараторки», «Три сороки, три трещотки», «Вышел кот из ворот». ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Раздел 3. ГРАМОТЕЙКА		
Тема 3.1.	Вводное занятие: «Знакомство с рабочей тетрадью»	***Этап подготовки:*** методические разработки по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** знакомство детей друг с другом, с их интересами и увлечениями; уточнение знаний и умений детей; инструктаж по технике безопасности; знакомство с рабочей тетрадью «От А до Я» автора Е.В. Колесниковой. ***Практика:*** ознакомительные игры «Весёлая перекличка», «Рукопожатие», «Назови своё имя», «Соседи». ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 3.2.	Введение	***Этап подготовки:*** методические разработки по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** знакомство со словом, схемой слова (начало, середина, конец слова); дифференциация звуков, предлоги. ***Практика:*** ознакомительные игры «Весёлая перекличка», «Рукопожатие», «Назови своё имя», «Соседи». ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема	Гласные звуки и	***Этап подготовки:*** методические разработки

3.3.	буквы	по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** презентация «Гласные звуки», видеоуроки; формирование понятий «звук» и «буква» (звук слышим и произносим, букву видим и пишем); изучение гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э»; знакомство с условным обозначением гласного звука — красный квадрат; изучение йотированных гласных «Я», «Е», «Ё», «Ю» (придают мягкость согласным); просмотр видеоуроков. ***Практика:*** беседа; работа со схемой слова; дидактические игры «Буква спряталась», «Для кого картинка», «Найди своё место», «Назови словечко», «Разложи картинки к символам», «Разные загадки кота Васятки», «Где нос, где ухо?»; работа в рабочей тетради «От А до Я» автора Е.В. Колесниковой. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, опрос.
Тема 3.4.	Согласные звуки и буквы	***Этап подготовки:*** методические разработки по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** знакомство с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»); обучение фонетическому разбору слов (произношение звука, а не алфавитного названия буквы); различение твёрдых и мягких согласных; условное обозначение твёрдых согласных — синий квадрат; работа над ударением (вычленение ударного слога в двусложных словах); знакомство со значком ударения; чтение предложений из трёх слов; знакомство с графическим изображением предложения (слова обозначаются прямоугольниками);

		знакомство со звонкими и глухими согласными (парность по звонкости/глухости); знакомство с одиночными согласными «Х», «Ц», с мягким согласным «Й», с разделительной и смягчающей функцией «Ь», с разделительной функцией «Ъ»; просмотр видеоуроков. ***Практика:*** беседа; работа со схемой слова; чтение слогов и слов с изученными буквами; дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди свой домик», «Какой буквы не стало?», «Подарки для Ани и Оли», «Буква спряталась», «Для кого картинка», «Найди своё место», «Назови словечко», «Разложи картинки к символам»; работа в рабочей тетради «От А до Я» автора Е.В. Колесниковой. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, опрос.
Тема 3.5.	Слова, предлоги, предложения, закрепление и повторение	***Этап подготовки:*** методические разработки по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение», «предлоги»; обучение называнию слов в правильной последовательности в предложении; называние слов с заданным звуком, определение места звука в слове; знакомство со схемой слова и схемой предложения; чтение несложных текстов по весёлым рисункам; использование стихотворных текстов, загадок, игр «Подскажи словечко», кроссвордов, ребусов. ***Практика:*** работа в рабочей тетради «От А до Я» автора Е.В. Колесниковой; дидактические игры на закрепление

		материала. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, опрос.
Тема 3.6.	Путешествие в страну Знаний (итоговое занятие)	***Этап подготовки:*** методические разработки по обучению грамоте, литература: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Чистякова О.В. «Обучение чтению». ***Теория:*** обобщение пройденного материала. ***Практика:*** конкурсная программа с использованием загадок, ребусов, кроссвордов, различных дидактических игр. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, опрос
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Тема 4.1.	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** знакомство с программой; техника безопасности обучающихся. ***Практика:*** игры на знакомство, мотивационная беседа. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.2.	Развивающая речевая среда	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** приучение детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; совершенствование речи как средства общения; подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением. ***Практика:*** обыгрывание игровых ситуаций; моделирование ситуаций: «Как устроено тело

		человека», «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние», «Уход за руками и ногами»; практикумы «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза»; просмотр презентации «Откуда берётся хлеб»; описание овощей и фруктов, определение на вкус; чтение и заучивание стихов, разгадывание загадок; рассматривание картинок по теме «Дары осени», картины И. Левитана «Золотая осень»; наблюдения в природе, беседы, заучивание стихов и песен; чтение произведений на тему «Приметы осени в стихах русских поэтов»; рассматривание иллюстраций «Генеалогическое древо»; беседа «Моя семья»; рассказ о домашних делах; чтение стихотворений о семье; игры «Моя семья», «Подбери синонимы и антонимы к заданному слову»; пальчиковая игра «Семья»; игра «Встаньте все те, кто...»; рассказ о семье по фото; игра «Назови пару». ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.3.	Формирование словаря	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; побуждение интересоваться смыслом слова; освоение выразительных средств языка. ***Практика:*** рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Мир животных зимой»; составление рассказов «Дом, в котором я живу», «Улица, на которой я живу»; работа со словарным запасом (обозначение домов, название улиц, маршрут к учреждению);

		презентация «Знакомство с архитектурой родного города Тогучина»; составление рассказа по серии фотографий на тему «Мой город Тогучин»; установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; исследовательская деятельность, опыты, эксперименты (дерево, пластмасса, стекло и др.); беседа «Культурный человек»; рассматривание иллюстрационного материала, книг, плакатов на тему «Что такое культура поведения»; просмотр мультфильма «В волшебном окошке» про кота Леопольда; беседа о правилах этикета и несовпадении приятной внешности и добрых намерений; проблемная ситуация «Незваные гости»; рассматривание плаката «Как правильно себя вести за столом». ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.4.	Звуковая культура речи	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отработка дикции (внятное и отчётливое произношение слов и словосочетаний с естественными интонациями); отработка интонационной выразительности речи. ***Практика:*** составление рассказа по картине «Встреча зимы»; чтение произведений: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Трутнева «Первый снег»; объяснение и разучивание пословиц и примет о зиме; загадки о зимних явлениях в природе; составление рассказа-

		описания по схеме-модели о погоде; составление рассказа на тему «Откуда ёлка в гости пришла»; рассматривание иллюстраций «Какие разные Деды Морозы», «Новый год»; разгадывание кроссворда на тему «Новый год»; дидактические игры: «Да — нет» (ёлочные украшения), «Что растет на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку?», «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?», «Что сначала, что потом?», «Какая ёлочка?»; сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году»; рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Мир животных севера»; зимующие и перелётные птицы; рассматривание иллюстраций о птицах; игра «Узнай птицу» по моделям; проект «Кормушка для птиц»; заучивание народных примет о птицах, стихов, загадывание загадок. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.5.	Грамматический строй речи	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** упражнение детей в согласовании слов в предложении; совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; помощь в построении сложноподчинённых предложений с использованием языковых средств (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). ***Практика:*** беседа по правилам дорожного

		движения; создание проблемных ситуаций («Можно ли жить без транспорта?»); словесные игры: «Назови род войск», «Скажи одним словом», «Кто больше назовёт?»; заучивание стихов, пересказ рассказов; история своей семьи; чтение художественной литературы; заучивание стихов и песен, изготовление подарков; сюжетно-ролевые игры; рассказывание на тему «Книги мои друзья»; придумывание загадок о книге; чтение стихотворения И. Тулуповой «Доброта»; заучивание стихов о домашних птицах, загадывание загадок; творческое рассказывание по картинам на весеннюю тему; пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.6.	Связная речь	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** совершенствование диалогической и монологической форм речи. ***Практика:*** обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов, драматизация; совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помощь в составлении плана рассказа и его соблюдении. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 4.7.	«В мире красивой речи» (итоговое	***Этап подготовки:*** методические разработки по развитию речи, литература: Хамидулина

	занятие)	Р.М. «Развитие речи», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников». ***Теория:*** обобщение и закрепление ранее изученного материала. ***Практика:*** конкурсная программа, викторины, творческие задания на закрепление речевых навыков. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Раздел 5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Тема 5.1.	Вводное занятие: «День Знаний». Техника безопасности обучающихся.	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** знакомство с программой; техника безопасности обучающихся. ***Практика:*** мотивационная беседа, игры на знакомство. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.2.	Предметное окружение (транспорт; предметы, облегчающие труд людей; характеристика предметов)	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** расширение и уточнение представлений детей о предметном мире; обогащение представлений о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном); формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей; углубление представлений о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов. ***Практика:*** работа с дидактическими карточками; тематические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?». ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое

		наблюдение.
Тема 5.3.	Семья	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** напоминание детям дат их рождения и дат рождения членов их семьи; знание своего отчества, домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, места работы родителей и их профессий. ***Практика:*** работа с дидактическими карточками; тематическая игра «Кто ушёл?». ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.4.	Родной край	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** формирование интереса и ценностного отношения к родному краю; представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире; формирование бережного отношения к природе и всему живому; знакомство с историческим прошлым и настоящим родного края; знакомство с культурным наследием, развитие интереса к местным традициям и промыслам; привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей. ***Практика:*** дидактическая игра «Где это?» для закрепления пройденного материала. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.5.	Труд взрослых (школа,	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература:

	строительные профессии, библиотека)	Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** расширение представлений о людях разных профессий, о значении их труда. ***Практика:*** работа с дидактическими карточками; тематические игры. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.6.	Природное окружение (времена года, сезонные изменения, животный мир)	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** экологическое воспитание; расширение представлений детей о различных природных объектах; закрепление представлений о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, огорода; закрепление представлений о домашних и диких животных, птицах, рыбах, насекомых; знакомство с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу; воспитание гуманного отношения ко всему живому; обучение правильному поведению в природной среде; систематизация и углубление представлений о сезонных изменениях в природе; различение и называние характерных особенностей домашних и диких животных, обитающих в нашей стране и других странах; воспитание бережного отношения к растениям и животным. ***Практика:*** работа с дидактическими карточками; тематические игры. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.7.	Наша армия	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим

		миром». ***Теория:*** углубление знаний о Российской армии; воспитание уважения к защитникам Отечества; воспитание уважения к памяти павших бойцов. ***Практика:*** работа с дидактическими карточками; тематическая игра «Угадай кто это?». ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.8.	Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА»	***Этап подготовки:*** методические разработки по экологическому воспитанию, литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром». ***Теория:*** обобщение знаний по разделу. ***Практика:*** обобщающая игра с привлечением родителей. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Раздел 6. ЖИВОЕ СЛОВО		
Тема	Поэзия	***Этап подготовки:*** методические разработки по литературному чтению, литература: хрестоматии для дошкольников. ***Теория:*** развитие у детей желания заучивать поэтические тексты; обучение нахождению различных средств для выражения и передачи образов и переживаний; формирование умения видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; знакомство с творчеством писателей; побуждение к выразительному чтению стихов (А. Барто «На заставе», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», стихи о городе Тогучине, А. Благинина «Мама спит, она устала», стихи и рассказы о войне). ***Практика:*** чтение стихотворений наизусть; чтение рассказа; обсуждение содержания;

		ответы на вопросы по содержанию. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.2.	Проза	***Этап подготовки:*** методические разработки по литературному чтению, литература: хрестоматии для дошкольников. ***Теория:*** развитие у детей умения слушать литературное произведение, понимать его содержание; углубление представлений о жанре рассказа; обучение оценке характера и поступков героев (И. Соколов-Микитов «Листопадничек», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Ю. Третьяков «Птичья столовая», Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», Н. Носов «Живая шляпа», А.И. Куприн «Песня скворца», Н. Сладков «Весенние радости», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С. Алексеев «Ночной таран»). ***Практика:*** чтение рассказа; обсуждение содержания; ответы на вопросы по содержанию. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.3.	Сказки	***Этап подготовки:*** методические разработки по литературному чтению, литература: хрестоматии для дошкольников. ***Теория:*** презентация «В гостях у сказки», демонстрационный материал «Герои сказок»; обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказки, осмыслению характеров персонажей; закрепление знаний о жанровых особенностях сказки; формирование образности речи, чуткости к образному строю языка сказки, умения воспроизводить и осознавать образные выражения (К. Чуковский «Мойдодыр», р.н.с. «Колосок», В. Сутеев «Под грибом», р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка», р.н.с. «Как коза

		избушку построила», К. Чуковский «Федорино горе», бр. Гримм «Госпожа метелица», р.н.с. «Гуси-лебеди», р.н.с. «По щучьему велению», Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб», С.Я. Маршак «Усатый полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», В. Катаев «Цветик-семицветик», К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», Е. Рачёва «Два жадных медвежонка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева»). ***Практика:*** чтение и обсуждение сказок; беседа по содержанию; пересказ сказок; ответы на вопросы; викторины. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.4.	Сетевое взаимодействие с библиотекой	***Этап подготовки:*** методические разработки по литературному чтению, литература: хрестоматии для дошкольников. ***Теория:*** знакомство и привитие любви детей к книге через работу и посещение детской районной библиотеки; активизация познавательного интереса к объектам культуры через посещение библиотеки; расширение представлений о том, как создаются книги (с помощью презентаций); развитие интереса к книгам; знакомство с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов по календарно-тематическому планированию; воспитание интереса к культуре и истории России, родного города; библиотечные уроки: «Подружись с книгой», «Сибирские писатели-сказочники»; акции «Первый день зимы», «День чтения», «Читаем о космосе и космонавтах». ***Практика:*** закрепление и обогащение знаний о труде людей, работающих в библиотеке,

		через сюжетно-ролевые игры, эвристические беседы, викторины; обучение правильному пользованию книгами; воспитание бережного отношения к книгам; развитие эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.5.	Путешествие по сказкам (викторина)	***Этап подготовки:*** методические разработки по литературному чтению, литература: хрестоматии для дошкольников. ***Теория:*** обобщение знаний о сказках. ***Практика:*** итоговая викторина «Путешествие по сказкам»; конкурсные задания, загадки, вопросы по содержанию изученных произведений. ***Контроль, оценка:*** опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Тема 7.1.	Вводное занятие. Как и чем можно рисовать. Знакомство с миром красок. Холодные и тёплые тона	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». ***Теория:*** формирование интереса к занятиям по изобразительной деятельности; знакомство с техникой безопасности при проведении занятий; знакомство с традиционными и нетрадиционными техниками рисования; знакомство с миром красок, холодными и тёплыми тонами. ***Практика:*** демонстрация различных художественных материалов и техник. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение, опрос.
Тема 7.2.	Предметное рисование	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Теория: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; развитие представления о разнообразии цветов и оттенков; обучение различению оттенков цветов. ***Практика:*** рисование с натуры; развитие умения сравнивать предметы между собой; совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; обучение определению названий цветов; различение оттенков и передача их в рисунке; развитие декоративного творчества. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.
Тема 7.3.	Сюжетное рисование	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». ***Теория:*** чтение стихов, потешек, песенок как важнейший методический приём (художественное слово дополняет изобразительное искусство, активизирует художественное восприятие образа, создаёт эмоциональный настрой). ***Практика:*** формирование умения строить сюжетные композиции; передача движений людей и животных; обучение самостоятельному определению сюжета рисунка на темы окружающей жизни, литературных композиций или по замыслу; размещение изображений на листе в соответствии с их реальным расположением; передача различий в величине изображаемых предметов; передача движений людей, животных, растений, склоняющихся от ветра. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.

Тема 7.4.	Декоративное рисование	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». ***Теория:*** знакомство с техникой «примакивание кистью»; обучение набиранию на кисть двух контрастных красок; создание изображения с помощью примакивания кистью. ***Практика:*** выполнение «оттиска листьями»; создание законченного вида изображения путём дорисовывания отдельных элементов кистью; использование в узоре разнообразных линейных форм (толстые и тонкие линии, мазки, точки, круги) и более сложных форм — растительных (листья, ягоды, цветы); применение приёмов рисования кистью (прикладывание к бумаге кисти плашмя); рисование на цветном фоне. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.
Тема 7.5.	Нетрадиционная техника рисования	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». ***Теория:*** презентация «Волшебные краски», демонстрация техник рисования; объяснение особенностей каждой техники. ***Практика:*** творческие работы в различных нетрадиционных техниках: - восковые мелки + акварель, свеча + акварель; - рисование пальчиками, ладошкой; - тычок жёсткой полусухой кистью; - рисование по сырому; - кляксография; - набрызг; - выдувание;

		- рисование солью. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.
Тема 7.6.	Я художник! Я так вижу! (итоговое занятие)	***Этап подготовки:*** методические разработки по изобразительной деятельности, литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». ***Теория:*** обобщение пройденного материала. ***Практика:*** полёт фантазии на тему «Я первоклашка» (любая техника, любой сюжет); демонстрация всех умений и навыков, полученных за год; итоговая выставка рисунков. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.
Раздел 8. ЧУДОРУЧКИ		
Тема 8.1.	Лепка	***Этап подготовки:*** методические разработки по лепке и аппликации, литература: Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». Лыкова И.А. «Я делаю аппликации». ***Теория****:* демонстрация готовых образцов, презентация «Пластилиновые чудеса». ***Практика:*** лепка из пластилина (предметная, сюжетная) ***Контроль, оценка:*** выставка работ, педагогическое наблюдение.
Тема 8.2	Аппликация	***Этап подготовки:*** методические разработки по лепке и аппликации, литература: Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». Лыкова И.А. «Я делаю аппликации». ***Теория:*** знакомство с видами и техниками аппликаций: предметные, сюжетные, декоративные аппликации, плоские и объемные, обрывная аппликация. ***Практика****:* работа с бумагой и картоном, ножницами. Создание предметов из полосок цветной бумаги, подбор цвета и их оттенки при изготовлении поздравительных открыток, аппликации из цветной бумаги и картона.

		Контроль, оценка: выставка работ, педагогическое наблюдение.
Тема 8.3.	Полет фантазии! (итоговое занятие)	***Этап подготовки:*** методические разработки по лепке и аппликации, литература: Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». Лыкова И.А. «Я делаю аппликации». ***Теория:*** обобщение пройденного материала. ***Практика:*** полёт фантазии на тему «Я первоклашка» (любая техника, любой сюжет); демонстрация всех умений и навыков, полученных за год; итоговая выставка рисунков. ***Контроль, оценка:*** выставка работ, критерии оценки творческой работы.
Раздел 9. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ		
Тема 9.1.	Вводное. Знакомство с прописью, выявление уровня графических навыков	***Этап подготовки:*** методические разработки по подготовке руки к письму, литература: Гаврина С.Е. «Проверяем готовность к школе», Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников». ***Теория:*** знакомство с рабочей тетрадью в линейку; знакомство с понятием «широкая строка»; выявление уровня графических навыков. ***Практика:*** демонстрация правильной посадки и положения ручки; выполнение диагностических заданий для определения уровня готовности руки к письму. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, педагогическое наблюдение.
Тема 9.1.	Вводное. Знакомство с прописью, выявление уровня графических навыков	***Этап подготовки:*** методические разработки по подготовке руки к письму, литература: Гаврина С.Е. «Проверяем готовность к школе», Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников». ***Теория:*** знакомство с рабочей тетрадью в

		линейку; знакомство с понятием «широкая строка»; выявление уровня графических навыков. ***Практика:*** демонстрация правильной посадки и положения ручки; выполнение диагностических заданий для определения уровня готовности руки к письму. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, педагогическое наблюдение.
Тема 9.3.	Заштрихуй фигуру	***Этап подготовки:*** методические разработки по подготовке руки к письму, литература: Гаврина С.Е. «Проверяем готовность к школе», Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников». ***Теория:*** демонстрация правильной посадки и положения ручки; знакомство со штриховкой фигур разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными; объяснение правил штриховки. ***Практика:*** выполнение заданий на штриховку; формирование умения штриховать только в заданном направлении; контроль за соблюдением границ контура фигуры; соблюдение параллельности линий; предотвращение сближения штрихов. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, педагогическое наблюдение.
Тема 9.4.	Начертание букв по пунктирным линиям	***Этап подготовки:*** методические разработки по подготовке руки к письму, литература: Гаврина С.Е. «Проверяем готовность к школе», Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников». ***Теория:*** демонстрация правильной посадки и положения ручки; знакомство с пунктирной линией; обучение правильному рисованию по пунктирным линиям. ***Практика:*** выполнение графических упражнений; обведение по контуру букв по

		пунктирным линиям; штриховка; соблюдение правил работы в тетради; контроль за позой ребёнка и положением бумаги на столе; закрепление умения правильно держать карандаш. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, педагогическое наблюдение.
Тема 9.5.	Итоговое занятие: Дорисуй элементы прописных букв под картинками	***Этап подготовки:*** методические разработки по подготовке руки к письму, литература: Гаврина С.Е. «Проверяем готовность к школе», Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников». ***Теория:*** обобщение пройденного материала; логические упражнения на сравнение и обобщение письменных букв. ***Практика:*** выполнение итоговых заданий на дорисовывание элементов прописных букв под картинками; демонстрация всех умений и навыков, полученных за год. ***Контроль, оценка:*** практическая работа, педагогическое наблюдение.
Раздел 10. ИГРОТЕКА		
Тема 10.1.	Вводное занятие (игры на знакомство)	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека подвижных игр. ***Теория:*** инструктаж по технике безопасности во время занятий; знакомство с правилами поведения на занятиях. ***Практика:*** игра на знакомство «Меня зовут...» для знакомства детей и устранения скованности в общении. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.
	Народные игры	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека подвижных и народных игр. ***Теория:*** разучивание игр; знакомство с игровыми правилами; объяснение истории

Тема 10.2.		народных игр. ***Практика:*** проведение игр: «У медведя во бору», «Салки», «Кот и мышь», «Удар по веревочке», «Зайка», «Вот сидит лохматый пёс», «Гуси-лебеди»; развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости, умения играть в команде; упражнение в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.
Тема 10.3.	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека игр на развитие психических процессов. ***Теория:*** объяснение правил игр. ***Практика:*** проведение игр: «Художник», «Колечко», «Водяной», «Море волнуется», «Запрещенное движение», «Поймай мяч (кэтчбол)», «Два мороза», игры-зарядки, «Съедобное — несъедобное»; детское лото, собирание пазлов, сюжетных кубиков; развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости, умения играть в команде; упражнение в построении в круг и ходьбе по кругу. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.
Тема 10.4.	Подвижные игры	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека подвижных игр. ***Теория:*** объяснение правил игр; разучивание игр; инструктаж по технике безопасности. ***Практика:*** проведение подвижных игр: «Удочка», «Море волнуется — раз», «Охотник и утки», «Выше ноги от земли», «Коршун и наседка», «Ручеёк», «Жмурки», «Догони свою пару», «Ловишка», «Воробушки и автомобиль», «Найди пару»;

		развитие умения выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; развитие бега с уворачиванием. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.
Тема 10.5.	Эстафеты	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека эстафет. ***Теория:*** объяснение правил игр; инструктаж по технике безопасности. ***Практика:*** проведение эстафет: «Сбор урожая», «Пустое место», «Попади — сбей кеглю», «Собери портфель», «Весёлые парочки», «Чья команда забросит больше мячей в корзину»; упражнение в метании правой и левой рукой в горизонтальную цель; формирование координационных способностей (пространственных характеристик), скоростно-силовых качеств; укрепление мышц плечевого сустава; воспитание выдержки, целеустремлённости; развитие ловкости, ориентирования в пространстве, реакции, быстроты; формирование потребности в двигательной активности, умения играть в команде. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.
Тема 10.6.	Спортивный праздник «Весёлые минутки»	***Этап подготовки:*** методические разработки по физическому воспитанию, картотека подвижных игр. ***Теория:*** объяснение правил игр; инструктаж по технике безопасности. ***Практика:*** проведение игр по выбору детей; итоговое обобщение знаний и навыков, полученных в разделе; создание эмоционально-положительного настроения. ***Контроль, оценка:*** педагогическое наблюдение.

Методы и педагогические технологии

В образовательном процессе по программе «АБВГДЕйка» активно применяются методы и технологии, способствующие формированию образовательных результатов, в том числе метапредметных. Используются личностно-ориентированные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка. Игровые технологии являются основой обучения, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранение физического и психологического здоровья детей через смену видов деятельности, физкультминутки, пальчиковую гимнастику.

Для развития познавательной активности и творческих способностей применяются проблемно-поисковые методы, метод проектов. Информационно-коммуникационные технологии используются для демонстрации презентаций, видеоуроков, что повышает наглядность и эмоциональную привлекательность занятий. Технология коллективной творческой деятельности способствует формированию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Методы обучения: словесный; наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; игровой; проблемный.

Педагогические технологии: технология группового обучения; технология фронтального обучения; игровая технология; технология коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Очные занятия:

- аудиторные занятия (занятия в условиях учебного помещения, предназначенного для организации учебного процесса) – практические занятия, комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-выставки;
- выездные занятия (экскурсии в музей, библиотеку, пожарную часть).

Внеаудиторные занятия – самостоятельные занятия обучающихся:

- выполнение домашнего задания (как продолжение основного учебного процесса);
- работа над индивидуальным проектом (подготовка к конкурсам, выставкам);

- самостоятельно организованные наблюдения (наблюдения за природой, сезонными изменениями).

Внеаудиторные занятия не включаются в расписание занятий и в педагогическую нагрузку педагога.
Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, рассказ, диалог, инструктаж, опрос, игра, практическое занятие, выставка, экскурсия, конкурс, викторина, мастерская.
По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Алгоритм учебного занятия:
Занятие включает в себя три этапа:

1. **Организационный этап (вводная часть)** – проверка готовности детей к занятию, создание интереса и эмоционального настроя (2–3 мин). Повторение изученного с целью введения в новую тему (3–5 мин).

2. **Основная часть занятия** – изучение нового материала с использованием проблемных ситуаций, наглядных материалов (12–15 мин); физкультминутка (1–2 мин); закрепление изученного материала, выполнение практических заданий, творческих работ (5–7 мин).

3. **Заключительный этап** – подведение итогов, рефлексия (дети делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?», 3–4 мин); приведение в порядок рабочего места.

Информационное обеспечение:
В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2026).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. –

URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015 (дата обращения: 20.06.2026).

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023). – Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fLgkCwx2Skd3jyZb8U6b8Rup6gtFZCB.pdf (дата обращения: 20.06.2026).

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629. – Текст: электронный // Гарант: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/405284763/ (дата обращения: 20.06.2026).

5. Устав МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 12.08.2024 № 1039/П/93. – Текст: электронный // Центр развития творчества: официальный сайт. – URL: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/0978f03a66b0dc7c90e1adec2bacd14d.pdf (дата обращения: 20.06.2026).

6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества» от 30.03.2026 № 384. – Текст: непосредственный.

7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»: Приказ от 13.01.2020 № 7. – Текст: непосредственный.

2. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Афонькин, С. Ю. Оригами. Корабли и самолёты / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – Москва : СПБ, 1996. – 56 с. – Текст : непосредственный.

2. Бродникова, Е. А. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. А. Бродникова, Е. Е. Красавина. – Питер : СПБ, 2013. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Веракса, Н. Е. Воспитательное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 169 с. – Текст : непосредственный.

4. Гаврина, С. Е. Проверяем готовность к школе / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Москва : РОСМЭН, 2015. – 80 с. – Текст : непосредственный.

5. Давыдова, Г. Н. Пластилинография / Г. Н. Давыдова. – Москва : Скрипторий 2003, 2012. – 77 с. – Текст : непосредственный.

6. Дыбина, О. В. Ознакомление с окружающим миром / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – Текст : непосредственный.

7. Лыкова, И. А. Я делаю аппликации / И. А. Лыкова. – Москва : Карапуз, 2018. – 46 с. – Текст : непосредственный.

8. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 2018. – 207 с. – Текст : непосредственный.

9. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – Текст : непосредственный.

10. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – Текст : непосредственный.

12. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – Текст : непосредственный.

13. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2012. – 64 с. – Текст : непосредственный.

14. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.

15. Комарова, Т. С. Развёрнутое перспективное планирование. Подготовительная группа / Т. С. Комарова, М. А. Васильева, В. В. Гербова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 119 с. – Текст : непосредственный.

16. Куралай, Э. Ж. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей / Э. Ж. Куралай. – Москва : АСТ, 2019. – 95 с. – Текст : непосредственный.

17. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников / Т. А. Ткаченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 62 с. – Текст : непосредственный.

18. Хамидулина, Р. М. Развитие речи / Р. М. Хамидулина. – Москва : Экзамен, 2020. – 320 с. – Текст : непосредственный.

19. Чистякова, О. В. Обучение чтению / О. В. Чистякова. – Санкт-Петербург : Литера, 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный.

3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся и родителей:

1. Афонькин, С. Ю. Оригами. Дело в шляпе / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – Москва : СПб, 2008. – 56 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, Е. В. Я считаю до 10, Я считаю до 20 : рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2013. – 64 с. – Текст : непосредственный.

3. Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 5-7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2012. – 64 с. – Текст : непосредственный.

4. Колесникова, Е. В. «От А до Я» : рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2020. – 74 с. – Текст : непосредственный.

5. Куцакова, Л. В. Мама, я умею мастерить / Л. В. Куцакова. – Москва : Мой мир, 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.

6. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – Москва : Айрис-Пресс, 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийские и международные экологические уроки : [сайт] / Онлайн-уроки. – 2014-2026. – URL: http://экокласс.рф/ (дата обращения : 10.05.2026). – Текст : электронный.

2. Движение ЭКА : [сайт] / Зеленое движение России. – 2020-2026. – URL: https://ecamir.ru/ (дата обращения : 09.03.2026). – Текст : электронный.

3. Инфоурок : [сайт]. – URL: https://infourok.ru/ (дата обращения : 04.03.2025). – Текст : электронный.

4. Маам.ру : [сайт]. – URL: https://maam.ru/ (дата обращения : 05.05.2026). – Текст : электронный.

5. Стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки, викторины : [сайт] / Кладовая развлечений. – Москва, 2012-2026. – URL: https://kladraz.ru/ (дата обращения : 09.03.2026). – Текст : электронный.

6. Физминутки : [сайт] / Творческие проекты и работы учащихся. – 2014-2026. – URL: https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2987 (дата обращения : 09.04.2026). – Текст : электронный.

7. Интеллектуальное развитие способностей ребенка и взрослых : [сайт] / Онлайн-тренажер. – 2014-2026. – URL: https://brainapps.ru/games (дата обращения : 04.03.2026). – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к программе

Критерии оценочных материалов

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями в интеллектуальном развитии)

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах

компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагог дополнительного образования _____2026– 2027 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила на занятиях		Ориентируется в пространстве (на листе бумаги) знает где правая, левая рука		Принимает роль в игре со сверстниками и педагогом, проявляет инициативу в игре, соблюдает ролевое поведение		Может ли правильно держать ножницы и по контуру вырезать		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													

2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Приложение № 2

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»
на 2026-2027 учебный год
группа №11, педагог дополнительного образования Новгородцева Т.Г.

Раздел «ПИФАГОРКА»

№ п/ п	Дата		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Водное занятие Техника безопасности обучающихся. Знакомство с программой	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
2			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Число и цифра 1, величина, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
3			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число и цифра 2; знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
4			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
5			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Числа и цифры 1,2,3,4; соотнесение количества предметов и цифр, величина. Круг	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

6			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Числа и цифры 0, 4, 5, б, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
7			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших. понятия самый длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
8			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Числа и цифры 4,5,6,<,>,=. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат. Треугольник. Знакомство с осенним месяцем –октябрём	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
9			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом 4,5,6, цифрой и количеством предметов	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
10			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры.	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
11			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
12			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Число и цифра 7. Знаки +,= порядковый счёт. Деление квадрата на 2,4 части	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
13			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

14			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа и цифры 1-8, знаки +, -, логическая задача на установление закономерностей	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
15			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
16			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
17			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
18			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Числа и цифры 1—9, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
19			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
20			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
21			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
22			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

23			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
24			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
25			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
26			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
27			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
28			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
29			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

						синтез, круг, овал, треугольник		
30			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
31			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
32			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
33			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
34			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Закрепление материала. Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
35			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счетными палочками. Квадрат, прямоугольник	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
36			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Знаки =,·, +, –, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
37			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

						предметов		
38			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
39			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
40			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
41			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая за-дача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
42			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
43			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
44			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
45			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 12, ориентировка во времени, установление закономерностей, геометрические	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

						фигуры		
46			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
47			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
48			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая задача, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
49			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Число 14, дни недели, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
50			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
51			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, гео-метрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
52			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
53			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
54			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1т	Математическая загадка, знаки +, –, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

55			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
56			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
57			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, геометрические фигуры	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
58			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
59			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
60			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
61			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Графический диктант	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
62			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
63			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Решение арифметической задачи, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
64			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Знаки +, –, величина, математическая загадка, ориентировка во времени,	Каб. №20	Педагогическое наблюдение

						соотнесение количества предметов с цифрой		
65			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
66			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
67			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
68			09^{45}-10^{15}	Беседа, практическое занятие	1п	Весёлая математика. Итоговое занятие	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	68			

Раздел «ЛОГОТОЛК»

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1			09^{45}-10^{15}	Беседа	1т	Вводное занятие. Техника безопасности обучающихся. Знакомство с разделом, обсуждение правил поведения на занятиях.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
2			09^{45}-10^{15}	Игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: «*Дудочка». Заборчик»,*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						чередование. Логоигра: *«Тихо-громко»* Скороговорка: *«Солнце глянуло в кроватку»*		
3			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Кролик», «Злая лошадка»* Логоигра: *«Задуй свечу»* Чистоговорка: *«Коля, Коля, Николай»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			09^{45}-10^{15}	Игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Пятачок», «Лошадка»* Логоигра: «*Разговоры овощей»* Чистоговорка: *«Дарья дарит Дине дыни»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
5			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Пятачок», «Лошадка»* Логоигра: «*Маша и Даша в саду»*. Скороговорка: *«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			09^{45}-10^{15}	Беседа, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Грибок», «Гармошка»* Логоигра: *«В гостях у лесного гнома»* Чистоговорка: *«Утро — время*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						чистоты»		
7			09^{45}-10^{15}	Опрос, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Лопни шарик», «Хомяк»* Логоигра: «*Краски осени»* Чистоговорка: *«Утром спозаранку купил баран баранки»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			09^{45}-10^{15}	Игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Рыбка»* Логоигра *«Четыре желания»* Чистоговорка: *«Я пойду куплю дуду»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			09^{45}-10^{15}	Игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Заводим мотор»* Логоигра: *«Седьмой прыжок»* Чистоговорка: *«Пять котят и пять утят»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
10			09^{45}-10^{15}	Беседа, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Печём блинчики»* Логоигра: *«Что получилось»* Чистоговорка: *«Доктор, доктор, как нам быть»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			09^{45}-10^{15}	Опрос, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Бульдог»* Логоигра: *«Найди звук»* Чистоговорка: *Воробей взлетел повыше»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

12			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Маляр»* Логоигра: *«Выбери картинки»* Чистоговорка: *«Мы с Димитрием друзья»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
13			09^{45}-10^{15}	Беседа, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Пароход»*, **«***Часики***»** Логоигра: *«У кого больше слов»* Чистоговорка: *«Поутру по двору курочка ходит»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
14			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Лопатка», «Окошко»* Логоигра: *«Повтори за мной слова»* Скороговорка: *«Удод, удод, удодушка»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Варенье», «Лошадка»* Логоигра: *«Договори слово:* Чистоговорка: *«Баю-бай, Баю-бай, баю-бай»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
16			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Чистим зубки», «Заборчик»* Логоигра: *«Разложи правильно»* Чистоговорка *«Дед Додон в дуду дудел»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			09^{45}-10^{15}	Опрос, игра	0,5т	Артикуляционная гимнастика	Каб.	Педагогическое

					0,5п	упражнение: *«Пароход», «Лошадка»* Логоигра: *«Цепочка слов»* Чистоговорка: *«Бегемот разинул рот»*	№ 20	наблюдение
18			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Дудочка», Грибок»* Логоигра: *«Кто вдомике живёт»* Чистоговорка:*«Бобёр в бору затеял бал»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Орешки», «Качели»* Логоигра: *«Хлопни топни»* Чистоговорка: *«Бык буянил перед дубом»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			09^{45}-10^{15}	Опрос, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Лесенка», Гармошка»* Логоигра: *«Поймай звук»* Чистоговорка: *«Ветер, ветер»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			09^{45}-10^{15}	Беседа, игра	0,5т 0,5п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Иголочка», «Пароход»* Логоигра: *«Тянем звук»* Чистоговорка: *«Филин взял футбольный мяч»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
22			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Маляр», «Бульдог»* Логоигра: *«Сдуй снежинку»* Чистоговорка: *«Феня в гостях у*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						Вани»		
23			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Грибок», «Дудочка»* Логоигра: *«Клоун»* Скороговорка: *«Белые бараны били в барабаны»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнени: «*Печём блинчики», Заводим мотор»* Логоигра: *«Рисуем ритмы»* Чистоговорка: *«В поле волк-волчище»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
25			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Часики», «Окошко»* Логоигра: *«Пароход»* Чистоговорка *«Купила бабуся бусы Марусе»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Лопатка», «Лошадка»* Логоигра: *«У кого больше слов»* Чистоговорка: *«Еле-еле Лена ела»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Варенье», «Чистим зубки»* Логоигра: *«Вышел кот из ворот»,* Чистоговорка: *«Вот идут на задних*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						лапках»		
28			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Заборчик», «Дудочка»* Логоигра: *«Раз у нашего Павлушки»* Чистоговорка: *«На прививку, первый класс!»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
29			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Грибок», «Орешки»* Логоигра: *«Листопад»* Чистоговорка: *«Растянулся в луже Яшка»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Качели», «Лесенка»* Логоигра: *«Кто в домике живёт»* Чистоговорка: *«Федя полез за конфетой в буфет»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
31			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Гармошка», «Иголочка»* Логоигра: *«Кораблик»* Чистоговорка: *«У Тамары-тараторки»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Параход», «Маляр»* Логоигра: *«Погрей руки»* *Скороговорка: «Три сороки, три*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						трещотки»		
33			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Артикуляционная гимнастика упражнение: *«Бульдог», «Заводим мотор»* Логоигра: *«Назови гласные»* Чистоговорка: *«Распустились на дереве почки»*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
34			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Итоговое занятие «Буквенный аукцион»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**34**			

РАЗДЕЛ «ГРАМОТЕЙКА» (обучение грамоте)

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Введение (4 часа)								
1			09^{00}-09^{30}	Беседа, рассказ	1т	Вводное занятие: «Знакомство с рабочей тетрадей»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
2			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	«В мире звуков» Дифференциация звуков	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
3			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Слова. Знакомство со схемой слова (начало, середина, конец слова.)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое	1т	Предлоги	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

				занятие				
Гласные звуки и буквы (11 часов)								
5			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «А». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «А». Работа в рабочей тетради. (Тема 1)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
7			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «О». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «О». Работа в рабочей тетради. (Тема 2)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «У». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
10			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «У» Работа в рабочей тетради. (Тема 3)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Ы». Видео урок. Выполнение упражнений.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
12			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Ы» Работа в рабочей тетради. (Тема 4)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
13			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Э». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

14			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Э» Работа в рабочей тетради. (Тема 5)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Слияние звуков «А,У» Работа в рабочей тетради. (Тема 6)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Согласные звуки и буквы (9 часов)								
16			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Понятие «Согласный звук». Звук и буква «Л» Видео урок Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5 т	Звук и буква «Л» Работа в рабочей тетради. (Тема 7)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «М» Видео урок	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква Работа в рабочей тетради (Тема 8)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Н» Видео урок.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Н» Работа в рабочей тетради (Тема 9)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
22			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Р». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
23			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое	0,5п 0,5т	Звук и буква «Р». Работа в рабочей тетради. (Тема 10)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

				занятие				
24			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Слияние звуков «Л, М, А, О, У, Ы, Э» Работа в рабочей тетради. (Тема 11)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Гласные звуки и буквы (11 часов)								
25			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Я». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Я» Работа в рабочей тетради. (Тема 12)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ю». Видео урок. Выполнение упражнений.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
28			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ю» Работа в рабочей тетради. (Тема 13)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
29			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Е». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Е» Работа в рабочей тетради. (Тема 14)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
31			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ё» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
32			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ё» Работа в рабочей тетради. (Тема 15)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

33			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «И» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
34			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «И» Работа в рабочей тетради. (Тема 16)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
35			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки и буквы «Я, Ю, Е, Ё, И» Работа в рабочей тетради. (Тема 17)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Согласные звуки и буквы (29 часов)								
36			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Г» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
37			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «К». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
38			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки буквы «Г - К». Характеристика звуков Работа в рабочей тетради. (Тема 18)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
39			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5 т 0,5 п	Звуки и буквы «Д». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
40			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5 т 0,5 п	Звуки и буквы «Т». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
41			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5 т 0,5 п	Звуки буквы «Д- Т». Характеристика звуков Работа в рабочей тетради. (Тема19)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

42			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки и буквы «В» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
43			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки и буквы «Ф». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
44			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки буквы «В- Ф». Характеристика звуков Работа в рабочей тетради. (Тема20)	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
45			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «З». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
46			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки и буквы «С». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
47			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки буквы «З- С». Характеристика звуков Работа в рабочей тетради (Тема21)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
48			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «П» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
49			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Б» Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
50			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки буквы «Б-П». Работа в рабочей тетради (Тема22)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
51			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Х». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

52			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Х». Работа в рабочей тетради (Тема23)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
53			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звуки и буквы «Ж». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
54			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки и буквы «Ш». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
55			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки и буквы «Ж-Ш». Работа в рабочей тетради (Тема 24)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
56			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Ч». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
57			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки и буквы «Щ». Видео урок. Выполнение упражнений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
58			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звуки и буквы «Ч-Щ». Работа в рабочей тетради (Тема25)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
59			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Ц». Видео урок. Чтение слогов слов предложений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
60			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Ц». Работа в рабочей тетради (Тема 26)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
61			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Звук и буква «Й». Видео урок. Чтение слогов слов предложений	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

62			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5п 0,5т	Звук и буква «Й». Работа в рабочей тетради (Тема 27)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
63			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ь». Видео урок. Работа в рабочей тетради (Тема 28)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
64			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Буква «Ъ» Видео урок. Работа в рабочей тетради (Тема 29)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Слова, предлоги предложения, закрепление и повторение (3часа)								
65			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам Работа в рабочей тетради (Тема 30)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
66			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Видео урок, алфавит, чтение стихотворения Работа в рабочей тетради (Тема 31)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
67			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	Видео урок, алфавит, чтение стихотворения Работа в рабочей тетради (Тема 32)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие (1 час)								
68			09^{00}-09^{30}	Беседа, игра	1п	«Путешествие в страну знаний» игровые упражнения	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**68**			

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п/	Дата	Время проведения	Формы занятия	Кол-во	Тема занятия	Место провед	Форма контроля

п	План	Факт	занятия		часов		ения	
1			09^{00}-09^{30}	Беседа	1т	«Давайте познакомимся»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
2			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Хлеб – всему голова»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
3			09^{00}-09^{30}	Беседа, практическое занятие	0,5т 0,5п	«Загадки на грядке»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			09^{00}-09^{30}	Игра, практическое занятие	0,5т 0,5п	«Грибы, грибочки выросли в лесочке»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
5			09^{00}-09^{30}	Игра, практическое занятие	0,5т 0,5п	«Лесное путешествие»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			09^{00}-09^{30}	Опрос, беседа	0,5т 0,5п	«Осенние приметы»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
7			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Домик в деревне»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«В лесу лесочке»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Лесные жители»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
10			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	Планета «Земля»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			09^{00}-09^{30}	Беседа	1т	«Вот эта улица, вот этот дом»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
12			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	1т	Мои помощники	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

13			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Профессии на стройке»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
14			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	1т	«Посуда», «Продукты питания»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Зимушка – зима»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
16			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Зима пришла – гуляй детвора»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Кто живёт на севере?»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Птичья столовая» (пересказ)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«В мире вещей»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Мы едем, летаем, плывём»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			09^{00}-09^{30}	Беседа	0,5т 0,5п	«Я культурный человек»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
22			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Аты-Баты»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
23			09^{00}-09^{30}	Беседа	0,5т 0,5п	«В гостях у сказки»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Мама спит, она устала»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
25			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	Стихотворение *Н.Полякова Каплями забулькав, плакала*	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						сосулька		
26			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Грачи прилетели»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Животные жарких стран»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
28			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Что такое Космос»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
29			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	Разгадывание кроссворда	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			09^{00}-09^{30}	Беседа	1п	«Подводное царство» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
31			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Царство насекомых»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			09^{00}-09^{30}	Беседа	1т	«День Победы, ликует страна…»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	Разучивание стихотворения И.Тулуповой «Доброта».	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
34			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«В мире красивой речи»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**34**			

Раздел «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Предметное окружение (1 час)								
1			10^{30}-11^{00}	Беседа	1т	Вводное занятие: «День Знаний». Техника безопасности обучающихся.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Труд взрослых (1 час)								
2			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Откуда хлеб пришёл?»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Природное окружение (6 часов)								
3			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Во саду ли в огороде»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Мир грибов»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
5			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Лесные ягоды»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Осенняя пора»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
7			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Домашние животные»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Всё о лесе»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Лесные жители»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Родной край (2 часа)								

10			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Дом, где мы живём»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Наш город»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное окружение (2 часа)								
12			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Мебель» «Мои помощники»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
13			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Посуда. Продукты питания»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Природное окружение (5 часов)								
14			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Зимние приметы» «Забавы зимой»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Новогодняя сказка»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
16			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Животные севера»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Зимующие птицы»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Во что мы одеваемся?»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное окружение (1 час)								
19			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Транспорт»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Семья (1 час)								
20			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«Я человек»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

Наша армия (1 час)								
21			10^{30}-11^{00}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	«На страже Родины»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Семья (1 час)								
22			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ, опрос	0,5т 0,5п	«Праздник бабушек и мам»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Труд взрослых (2 часа)								
23			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Книжные друзья»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Профессии на стройке»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
Природное окружение (4часа)								
25			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	О! этот космос	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Весна идёт, весне дорогу!»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Перелётные птицы»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
28			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Животные жарких стран»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Наша армия (1 час)								
29			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«День Победы»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Природное окружение (5 часов)								
30			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Рыбное царство»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

31			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Волшебный мир насекомых»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	1т	«Живая земля, «Обитатели почв»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			10^{30}-11^{00}	Беседа, рассказ	0,5т 0,5п	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное окружение (1час)								
34			10^{30}-11^{00}	Игра	1п	игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Итого: 34								

Раздел «ЖИВОЕ СЛОВО» (ознакомление с художественной литературой)

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Сказка (5часов)								
1			09^{00}-09^{30}	Беседа	1т	Вводное занятие «Что я знаю о сказках»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
2			09^{00}-09^{30}	Рассказ	0,5т 0,5п	В. Пищенко «Как хлеб на поле вырастили», р.н.с. «Колосок»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
3			09^{00}-09^{30}	Беседа Диалог	0,5т 0,5п	Инсценировка сказки «Репка»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
4			09^{00}-09^{30}	Беседа Диалог	0,5т 0,5п	В. Сутеев «Под грибом»	Каб. №20	Педагогическое наблюдение
Библиотечный урок (1 час)								

5			09^{00}-09^{30}	Диалог	0,5т 0,5п	Библиотечный урок: «Подружись с книгой»	Библиотека	Педагогическое наблюдение
Проза (1 час)								
6			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сказка (2 часа)								
7			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Рнс «Крошечка - Хаврошечка»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Рнс «Как коза избушку построила», С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Библиотечный урок (1 час)								
9			09^{00}-09^{30}	Беседа	0,5т 0,5п	«Сибирские писатели сказочники» (экскурсия в библиотеку)	Библиотека	Педагогическое наблюдение
Поэзия (2 часа)								
10			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	Стихи о городе Тогучине	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Библиотечный урок (1 час)								
12			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Акция « Первый день зимы»	Библиотека	Педагогическое наблюдение
Сказка (3 часа)								
13			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	К. Чуковский «Федорино горе»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

14			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	бр. Гримм «Госпожа метелица», «Мороз Иванович» - сравнение сказок	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	«Снежная королева» Г.Х. Андерсен	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Проза (4 часа)								
16			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Ю. Третьяков «Птичья столовая»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5п 0,5п	«Живая шляпа» Н. Носов	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сказка (2 часа)								
20			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	рнс «Гуси – лебеди»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	К. Чуковский «Мойдодыр»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Поэзия (1 час)								
22			09^{00}-09^{30}	Беседа, опрос	0,5т 0,5п	А. Барто «На заставе»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Библиотечный урок (1час)								
23			09^{00}-09^{30}	Практическое занятие	0,5т 0,5п	Песочная терапия «Подводный мир»	Библиотека	Педагогическое наблюдение
Поэзия (1час)								

24			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	А. Благинина «Мама спит, она устала»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Проза(1час)								
25			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	А.И. Куприн «Песня скворца»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сказка (2 часа)								
26			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5п 0,5т	В.Катаев «Цветик – семицветик»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Библиотечный урок (1 час)								
28			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	1 т	Читаем о космосе и космонавтах	Библи отека	Педагогическое наблюдение
Сказки (2часа)								
29			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	С.Я.Маршак «12 месяцев»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа		рнс «По щучьему велению»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Поэзия (1 час)								
31			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Стихи и рассказы о войне	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сказки (2часа)								
32			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	Б. Жидков «Храбрый Алёша» С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			09^{00}-09^{30}	Рассказ, беседа	0,5т 0,5п	К.Чуковский «Краденное солнце» «Муха – цокотуха», «Тараканище»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

Итоговое занятие (1час)								
34			09^{00}-09^{30}	Игра	1п	Путешествие по сказкам (викторина)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**34**			

Раздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Число		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1			10^{30}-11^{00}	Беседа	1т	Вводное занятие. Как и чем можно рисовать. Знакомство с миром красок. Холодные и тёплые тона	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сюжетное рисование (1 час)								
2			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	1п	Тёплые цвета. Пшеничное поле	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (2 час)								
3			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	0,5т 0,5п	Яблоки (рисунок по сырому)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Грибная полянка (восковые мелки + акварель)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное рисование (3 часа)								
5				Практическое занятие	1п	Лесные ягоды	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Золотая «Осень»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

7			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Моё любимое домашнее животное		Педагогическое наблюдение
8			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Белая берёза	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (1 час)								
9			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Мишка косолапый (Тычок жесткой полусухой кистью)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сюжетное рисование (2 часа)								
10			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Земля наш общий дом	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Мой любимый дом	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное рисование (1 час)								
12			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Наша стройка началась	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (1час)								
13			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Эскиз для мебели (кляксография)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное рисование (1 час)								
14			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Посуда бабушки Федоры	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (1 час)								
15			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Зимние узоры (набрызг)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
16			10^{30}-11^{00}	Практическое	1п	Новогодняя елка	Каб.	Педагогическое

				занятие			№ 20	наблюдение
Предметное рисование (1 час)								
17			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Пингвиненок Лоло	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (1 час)								
18			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Снегири на рябине (рисование солью)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Предметное рисование (2 часа)								
19			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Точка, точка огуречик	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Ах, белый теплоход!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование (1 час)								
21			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Я художник (выдувание)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Декоративное рисование (4 часа)								
22			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Открытка папе, деду, брату	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
23			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Пришла весна! Подснежник	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Букет для мамы	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
25			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Прилетели грачи.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Рисование на свободную тему	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Нетрадиционное рисование(1час)								
27			10^{30}-11^{00}	Рассказ,	0,5т	Павлин из ладошки.	Каб.	Педагогическое

				практическое занятие	0,5п		№ 20	наблюдение
Декоративное рисование (1час)								
28			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Все о космосе	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Сюжетное рисование (2 часа)								
29			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие,	1п	Утро в горах	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Золотая рыбка	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Декоративное рисование (3часа)								
31			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Божия коровка улети на небо!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие выставка работ	1п	9 мая!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Красавицы бабочки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие (час)								
34			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Я художник! Я так вижу!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**34**			

Раздел «ЧУДОРУЧКИ»

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						

1			10^{30}-11^{00}	Беседа	1т	Я рисую пластилином (Введение в образовательный раздел)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
2			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Лепка хлебного каравая и булочек (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
3			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Корзина с овощами и фруктами (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Грибы-грибочки выросли в лесочке (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
5			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Тарелка с ягодой	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Осень в лесу (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
7			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Мой друг – котик Тимка (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	У лукоморья дуб зелёный	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Хитрый лис (аппликация по трафарету)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
10			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Дом моей мечты (оригами)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Сказочный домик (пластилинография)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
12			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Работа с полосками цветной бумаги – подъёмный кран (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
13			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Чайная чашка (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

14			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Снежинка (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Снежинки (вырезание из бумаги аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
16			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Новогодняя открытка (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	«Белая медведица с медвежонком» (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Морж на льдине (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Зима в лесу (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Кораблик (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Снегурочка (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
22			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Открытка для папы (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
23			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Открытка для мамы (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Закладка для книги (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

25			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Ветка мимозы (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Ракета (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Скворец (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
28			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Жираф (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
29			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Этот День Победы! (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Рыбка (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
31			10^{30}-11^{00}	Практическое занятие	1п	Божья коровка, улети на небо (лепка)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Червячок (аппликация)	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			10^{30}-11^{00}	Рассказ, практическое занятие	0,5т 0,5п	Солнышко лучистое!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
34			10^{30}-11^{00}	Итоговое занятие	1п	Полёт фантазии!	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
				Итого:	**34**			

Раздел: «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			09^{45}-10^{15}	Рассказ, беседа	1т	Вводное. Знакомство с прописью, выявление уровня графических навыков.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
2			09^{45}-10^{15}	Рассказ. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Обвести треугольники и квадраты по пунктирным линиям чёрным карандашом и раскрасить их	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
3			09^{45}-10^{15}	Рассказ, Практическое занятие	0,5т 0,5п	В каждой строке дорисовать треугольники так, чтобы получился предмет, который нарисован в начале строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
4			09^{45}-10^{15}	Рассказ, беседа. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Нарисовать по точкам квадраты и прямоугольники и заштриховать их так, как их заштриховали карандаши	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
5			09^{45}-10^{15}	Беседа. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Обвести по пунктирным линиям кружки и овалы чёрным карандашом и раскрасить их	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			09^{45}-10^{15}	Игра. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Нарисовать по точкам кружки и овалы. Заштриховать их так, как заштрихован образец	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
7			09^{45}-10^{15}	Беседа, Практическое занятие	1п	Нарисовать в каждой строке рыбок по образцу, раскрасить их	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

8			09^{45}-10^{15}	Рассказ. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Нарисовать в каждой строке узоры по пунктирным линиям. Раскрасить предметы так, как они раскрашены в верхней части страницы	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			09^{45}-10^{15}	Беседа. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
10			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
11			09^{45}-10^{15}	Беседа. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы А), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
12			09^{45}-10^{15}	Беседа. Практическое занятие	0,5т 0,5п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы О), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
13			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы У), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
14			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Ы), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
15			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Э), дописать	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

						самостоятельно до конца строки		
16			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Л), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы М), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
18			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Н), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
19			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Р), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
20			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Я), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Ю), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
22			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Е), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

23			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Ё), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
24			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы И), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
25			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Г), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
26			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы К), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
27			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Д), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
28			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Ти П), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
29			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы В), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
30			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной	Каб.	Педагогическое наблюдение

						и строчной буквы Ф и Ч), дописать самостоятельно до конца строки	№ 20	
31			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы З и С), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
32			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Х и Ж), дописать самостоятельно до конца строк	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
33			09^{45}-10^{15}	Практическое занятие	1п	Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной и строчной буквы Ш, Щ и Ц), дописать самостоятельно до конца строки	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
34			09^{45}-10^{15}	Игра	1п	Дорисуй элементы прописных букв под картинками.	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
	Итого:				**34**			

Раздел «ИГРОТЕКА»

№ п/п	Дата		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведеня	Форма контроля
	План	Факт						
1			10^{30}-11^{00}	Инструктаж, игра	1т	Вводное занятие игры на знакомство) «Меня зовут…»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

2			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на внимание: «День - ночь», «Съедобное - несъедобное»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
3			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижная игра: «Картошка» «Кот и мышь»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
4			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Русская народная игра: «У медведя во, бору», «Салки»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
5			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на развитие памяти: «Водяной», Детское лото	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
6			10^{30}-11^{00}	Эстафета	1п	Эстафета: «Сбор урожая», «Ловишка»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
7			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
8			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на развитие воображения: «Художник», «Колечко»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
9			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Гуси- гуси»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
10			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Игры на развитие ловкости; «Поймай мяч», «Кетчбол»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
11			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Русская народная игра: «Гуси Лебеди», «Укротитель зверей»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
12			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики –великаны», «Пятнашки в ряд»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

13			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Коршун и наседка»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
14			10^{30}-11^{00}	Эстафета	1п	Эстафета с мячом, «Охотники и утки»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
15			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Игры на развитие ловкости; «Передай мяч другому», «Кетчбол»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
16			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Собирание пазлов, по желанию детей	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
17			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Жмурки», «Найди пару»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
18			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Русская народная игра: «Кот и мышь», «Вот сидит лохматый пёс»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
19			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Подвижные игры: «Охотники и утки», «Ручеёк»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
20			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Игры на развитие памяти: «Запрещенное движение», «Мемо»	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение
21			10^{30}-11^{00}	Игры	0,5т 0,5п	Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется – раз»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
22			10^{30}-11^{00}	Эстафета	1п	Эстафета: «Чья команда забросит больше мячей в корзину».	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
23			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на развитие мышления и речи. Игры – зарядки, Собери кубики	Каб. № 20	Педагогическое наблюдение

24			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Догони свою пару», «Воробушки и автомобиль»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
25			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Передачи»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
26			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Удар по веревочке», «Выше ноги от земли»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
27			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Пустое место», «Салки»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
28			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Ловишка», «У медведя во, бору»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
29			10^{30}-11^{00}	Эстафета	1п	Эстафета с ведением мяча. «Весёлые парочки», «Собери портфель»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
30			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Подвижные игры: «Море волнуется», «Жмурки»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
31			10^{30}-11^{00}	Эстафета	1п	Эстафета: «Пустое место», «Попади – сбей кеглю	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
32			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Игры на развитие ловкости; «Поймай мяч», «Передай другому»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
33			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Русская народная игра: «Удар по веревочке», «Зайка»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение
34			10^{30}-11^{00}	Игры	1п	Спортивный праздник «Весёлые минутки»	Каб. № 7	Педагогическое наблюдение

				34			