Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Центр развития творчества»

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «25» марта 2026 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30 марта 2026
№ 384
(печать)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Интеллектики, 6-7 лет»
Стартовый(ознакомительный)уровень

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 19 недель

Автор составитель программы:
Исаенко Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

Программу реализует:
Исаенко Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

г. Тогучин 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР: Кульпина Н.М. /_____/

Ф.И.О подпись

«20» марта 2026г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектики,6-7лет» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на комплексное развитие основных мыслительных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность программы ***обусловлена*** тем, что она направлена на развитие у ребенка каналов восприятия информации, приобщению его к культурным ценностям, расширению кругозора, развитию навыков речемыслительной деятельности, общению со сверстниками и старшими, на формирование способностей быстро запомнить информацию.

Отличительная особенность программы заключается в том, что носит практико-ориентированный подход, из 38 часов 32 часов запланировано на практические занятия. В каждое занятие включены разнообразные игры и упражнения, составленные с учётом возрастных особенностей дошкольников, которые помогут научить детей быть внимательными, аккуратными и старательными, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Новизной программы является комплексный подход к развитию интеллектуальных и личностных качеств, а также в использовании современных развивающих технологий.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности детей- 6-7лет.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объем программы: 38 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: 19 недель

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы– русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного (учебного)календарного года в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов по СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025№2 устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа для обучающихся 6-7лет- 30 минут.

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей 6–7 лет элементов логического мышления, произвольного внимания и зрительно-моторной координации как основы для успешного обучения в школе посредством игровой и практической деятельности.

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать устойчивый познавательный интерес к интеллектуальным видам деятельности.
2. Научить приёмам логического запоминания (группировка, ассоциации, смысловые связи).
3. Сформировать умение сравнивать предметы и явления по 2–3 признакам, выделять общее и различное, исключать «лишнее».
4. Обучить построению простых умозаключений и логических цепочек на основе заданного алгоритма.

Метапредметные:

1. Развивать способность действовать по словесной инструкции и сохранять учебную задачу на протяжении занятия.
2. Развивать навыки речевого общения: умение аргументировать свой ответ, слушать собеседника, договариваться в паре/группе.
3. Формировать произвольное внимание, зрительно-моторную координацию и самоконтроль при выполнении заданий.
4. Развивать усидчивость, упорство и способность доводить начатое дело до конца.

Личностные:

1. Воспитывать культуру общения, уважительное отношение к сверстникам и взрослым в процессе совместной деятельности.
2. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность при выполнении индивидуальных и групповых заданий.
3. Развивать эмоционально-положительное отношение к процессу познания и чувство удовлетворения от достигнутого результата.
4. Прививать основы эстетического восприятия через творческие и игровые задания.

3.1 Планируемые результаты

Предметные:

1.Будут поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
2.Смогут пользоваться логическими приемами запоминания.
3.Научатся рассуждать, выявлять закономерности, сходства и отличия, исключать лишнее.

Метапредметные:

1. Смогут применять полученные в рамках образовательного процесса знания и умения при решении реальных жизненных ситуаций.
2. Разовьется речевое общение.
3. Сформируется усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы.

Личностные:

1. Сформируется культура общения и поведения в детском коллективе.
2. Будут воспитываться: инициативность, самостоятельность обучающихся.
3. Будут демонстрировать в ходе творческой деятельности художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру.

4.1 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	Беседа
2	Развитие речи	4	1	3	Беседа, метод педагогического наблюдения, просмотр работ обучающихся, рефлексия.
3	Развитие воображения	5	1	4	Беседа, метод педагогического наблюдения, просмотр работ обучающихся, рефлексия.
4	Развитие восприятия	2	0	2	Метод педагогического наблюдения, рефлексия

4	Развитие внимания	6	1	5	Беседа, метод педагогического наблюдения, просмотр работ обучающихся, рефлексия
5	Развитие памяти	6	1	5	Беседа, метод педагогического наблюдения, просмотр работ обучающихся, рефлексия
6	Развитие мышления	7	1	6	Беседа, метод педагогического наблюдения, просмотр работ обучающихся, рефлексия
7	Интеллектуальная игротека (викторины, интеллектуальные игры)	6	0	6	Беседа, метод педагогического наблюдения, рефлексия
8	Итоговое занятие по развитию интеллектуальных способностей «КВН»	1	0	1	Метод педагогического наблюдения, рефлексия
	Итого:	38	6	32	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности – 1 час

Теория-1ч. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения, ознакомление обучающихся с планом работы объединения в период обучения.

2. Развитие речи – 4 часа

Теория-1ч. Знакомство с понятием «речь»; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Практика-3ч. Дидактические игры: «Прятки», «Кто у кого?», «Назови три предмета»; «Это, правда или нет?»; «Кто может совершить эти действия?»; «Подбери рифму».

3. Развитие воображения – 5 часов

Теория-1ч. Знакомство с понятием «воображение»; рекомендации по развитию воображения.

Практика-4ч. Игры, задания, упражнения – «Изобрази вымышленного

персонажа», Конкурс «Я художник! Я так вижу!», «Фантастическая история», «Закорючки», «Великий Гудвин», «Салат из сказок», «Бюро путешествий».

4.Развитие восприятия-2 часа

Практика-2ч. Дидактические игры: «Стрелка, стрелка, покружись», «Беги ко мне», «Узнай предмет», «Кто наблюдательнее»

5.Развитие внимания – 6 часов

Теория-1ч. Знакомство с понятием «внимание»; определение особенностей внимания; рекомендации по развитию внимания.

Практика-5ч. Игры - задания «Нарисуй», «Лови - не лови», «Кто быстрее соберет», «Карлики и великаны», «Лабиринты», «Разведчики», «Маленький жук», «Подбери пару к слову», «Найди отличия», «Цветные слова».

6.Развитие памяти – 6 часов

Теория-1ч. Знакомство с понятием «память»; определение особенностей памяти; рекомендации по развитию памяти.

Практика-5ч. Игры - задания «Натюрморт», «Цветные истории», «Повтори движения», «Собери урожай», «Топнем - хлопнем», «Шаги», «Крокодил», «Четвертый лишний», «Что исчезло», «Дополни предложение».

7.Развитие мышления – 7 часов

Теория-1ч. знакомство с понятием «мышление»; рекомендации по развитиюмышления.

Практика-6ч. Игры, задания, упражнения - «Танграм», «Расскажи зашифрованную сказку», «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Логические концовки», «Работа с таблицей Шульте», «Мнемодорожки», «Нарисуй и расскажи», «Я загадала», «Чем похожи и чем отличаются?», «Предмет – действие», «Цветы на клумбах».

8.Интеллектуальная игротека (викторины, интеллектуальные игры) – 6 часов

Практика-6ч. Интеллектуальная игра «Умники и умницы», викторины «Сказочный мир», «Всё обо всем», «Новогодняя викторина», игра «Лото», «Деревянный тетрис», «Кто я?».

9.Итоговое занятие – 1 час

Практика-1ч. Итоговое занятие по развитию интеллектуальных способностей «КВН»).

5.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в (МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества")», утвержденным приказом (30.03.2026 № 384). Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/69526fec8396d194afa87e43f9807f0a.pdf

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – определение уровня

освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствия достигнутых результатов планируемым.

Для оценки результативности освоения учебного материала по программе «Интеллектики,6-7 лет» применяется текущий контроль, формами отслеживания и фиксации образовательных результатов которого являются:

- беседа;
- метод педагогического наблюдения;
- просмотр работ, выполненных обучающимися в ходе освоения программы;
- участие обучающихся в конкурсах различных уровней;
- рефлексия;
- отзывы родителей о работе творческого объединения в системе навигатор;
- журнал посещаемости творческого объединения в системе навигатор и др.

Программа – социально-гуманитарной направленности «Интеллектики, 6-7 лет» (стартовый-ознакомительный).

Оценочные материалы

Аттестация обучающихся предполагает разработку системы оценивания. Для проверки освоения теоретических знаний по программе разработаны устные опросы и тестовые задания (Приложение № 1). Для проверки практических навыков используется диагностическая карта из приложения 1.

Раздел 2 «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план по воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: личностное развитие дошкольников и формирование ценностного отношения к окружающему миру, труду, людям и себе.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
3. Воспитание навыков командной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование познавательной активности;
- самостоятельности мышлении;
- волевой регуляции и навыков командного взаимодействия при решении нестандартных творческих и логических задач.

Формы воспитания: являются игровые занятия, развивающие интеллектуальные тренинги, самостоятельная творческая деятельность и совместная групповая работа.

Методы воспитания: направлены не на простое заучивание фактов, а на

формирование культуры мышления, самостоятельности, самоконтроля и психологической готовности к школе.

Планируемые результаты:

Посредством воспитательных мероприятий сформируются качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные установки, их личностное отношение к людям.

1. Развитие личности через представление позитивного образа семьи с детьми, сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.
2. Развитие через навыки, необходимые для существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, поведения в обществе.
3. Развитие личности через интерес к окружающему миру, труду, профессиям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1	Работа с родителями	Проведение родительского собрания	В начале года
2	«Уроки безопасности» знакомство с правилами поведения на занятии и безопасностью	Беседа-игра, инструктаж	В начале года
3	Участие в конкурсах художественной направленности	Выполнение обучающимися творческих работ	В течение года

Раздел 3 «Комплекс организационно - педагогических условий»

3.1 Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество Учебных недель/ дней	Период каникул (при наличии)	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов ,экспедициий,походов(при наличии
1 гр.	01.09.2026-30.12.2026	19/38	-	4 ноября 31декабря	В конце года	-

2 гр.	01.09.2026-30.12.2026	19/38	-	4 ноября 31декабря	В конце года	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом от 30.03.2026 № 384.

3.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Исаенко Яна Сергеевна педагог дополнительного образования, уровень образования среднее профессиональное, педагогический стаж 5 лет.

Материально – техническое обеспечение:

Учебное помещение МКДОУ «Тогучинский детский сад № 8» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета 20.м. кв.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: столы и стулья (по количеству обучающихся); шкаф для хранения дидактического и учебно-методического материала.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, музыкальная колонка.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий: раздаточный материал для проведения занятий, канцелярские принадлежности (бумага, простые и цветные карандаши), игровые пособия (лото, деревянный тетрис, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, танграм).

Учебный комплект на каждого обучающегося: настольно-печатные материалы, задания, упражнения; карандаши, бумага.

Требования к одежде обучающегося: не предъявляется.

Методическое обеспечение

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1.Название		
Тема 1.1	Вводное занятие	*Этап подготовки:* методические разработки: Игра на знакомство,

		инструктаж поведения, знакомство с программой. *Теория:* Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения, ознакомление обучающихся с планом работы объединения в период обучения.
Тема 2.2	Развитие речи	*Этап подготовки:* методические разработки ;сценарии игр, литература по теме «Развитие умственных действий у детей 6-7 лет» (Анатолий Зак) — книга для педагогов и родителей по обучению ребенка планированию речи и действий, цифровые ресурсы https://kids-smart.ru/ *Теория:* знакомство с понятием «речь»; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки *Практика:* дидактические игры: «Прятки», «Кто у кого?», «Назови три предмета»; «Это, правда или нет?»; «Кто может совершить эти действия?»; «Подбери рифму» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 3.3	Развитие воображения	*Этап подготовки: методическая разработка* сценарий игр, физминутка; Литература по теме «Развитие воображения. Детям 6–7 лет. Книга с заданиями» (М. Султанова**)** — сборник игровых упражнений, где ребенку необходимо дорисовывать, описывать и изменять предложенные картинки для стимуляции речевого воображения, цифровые ресурсы https://iqsha.ru/ *Теория:* знакомство с понятием «воображение»; рекомендации по

		развитию воображения *Практика:* игры, задания, упражнения – «Изобрази вымышленного персонажа», Конкурс «Я художник! Я так вижу!», «Фантастическая история», «Закорючки», «Великий Гудвин», «Салат из сказок», «Бюро приключений» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 4.4	Развитие восприятия	*Этап подготовки:* методические разработки дидактические игры, литература по теме Л. И. Сорокина — «Интеллектуальное развитие детей 6–7 лет. Конспекты практических занятий» Цифровые ресурсы https://www.igraemsa.ru/ *Практика:* Дидактические игры: «Стрелка, стрелка, покружись», «Беги ко мне», « Узнай предмет», « Кто наблюдательнее» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 5.5	Развитие внимания	*Этап подготовки:* методические разработки демонстрация картинок, сценарий игр; литература по теме «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет» (А. З. Зак) — книга-сборник логических игр и комбинаторных задач, которые напрямую задействуют зрительное и слуховое внимание ребенка при подготовке к школе цифровые ресурсы: https://kids-smart.ru/ *Теория:* знакомство с понятием «внимание»; определение особенностей внимания; рекомендации по развитию

		внимания *Практика*: игры - задания «Нарисуй», «Лови - не лови», «Кто быстрее соберет», «Карлики и великаны», «Лабиринты», «Разведчики», «Маленький жук», «Подбери пару к слову», «Найди отличия», «Цветные слова»: *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 6.6	Развитие памяти	*Этап подготовки:* методические разработки демонстрация картинок, сценарий игр; литература по теме «Нейропрописи / Нейрогимнастика для развития внимания и памяти» (Т. П. Трясорукова) — графические задания, активизирующие оперативную память через синхронную работу рук цифровые ресурсы: https://kids-smart.ru/ *Теория:* знакомство с понятием «память»; определение особенностей памяти; рекомендации по развитию памяти *Практика*: игры - задания «Натюрморт», «Цветные истории», «Повтори движения», «Собери урожай», «Топнем - хлопнем», «Шаги», «Крокодил», «Четвертый лишний» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 7.7	Развитие мышления	*Этап подготовки:* методические разработки сценарий игр, физкультминутки; литература по теме У. Савенкова, «Развитие творческого мышления. 6-7 лет» — тетрадь с упором на креативность и нестандартный подход к поиску решений цифровые ресурсы: https://www.razumeykin.ru

		Теория: знакомство с понятием «мышление»; рекомендации по развитию мышления *Практика*: игры, задания, упражнения - «Танграм», «Расскажи зашифрованную сказку», «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Логические концовки», «Работа с таблицей Шульте», «Мнемодорожки», «Нарисуй и расскажи», «Я загадала», «Чем похожи и чем отличаются?», «Предмет – действие», «Цветы на клумбах» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 8.8	Интеллектуальная игротека (викторины, интеллектуальные игры)	*Этап подготовки:* методические разработки демонстрация картинок, сценарий игр; литература по теме «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет» (А. З. Зак) — книга-сборник логических игр и комбинаторных задач, которые напрямую задействуют зрительное и слуховое внимание ребенка при подготовке к школе цифровые ресурсы: https://kids-smart.ru/ *Практика*: интеллектуальная игра «Умники и умницы», викторины «Сказочный мир», «Всё обо всем», «Новогодняя викторина», игра «Лото», «Деревянный тетрис», «Кто я?» *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.
Тема 9.9	Итоговое занятие	*Этап подготовки:* методические разработки *подготовка мероприятия* *Практика:* Итоговое занятие по развитию интеллектуальных

		способностей «КВН») *Контроль, оценка:* наблюдение, активность участия в выполнении задания.

Методы и педагогические технологии.

Методы и педагогические технологии в программе строятся на основе игровой деятельности, что способствует выстраиванию цепочки действий в уме до начала их выполнения.

Методы обучения:

По источнику передачи и восприятия знаний:

1.словесный

2.наглядный

3.практический

По характеру деятельности:

1.объяснительно-иллюстративный

2.репродуктивный

3.метод игры

Педагогические технологии:

1.Личностно-ориентированный подход в обучении;

2.Игровая технология;

3.Здоровьесберегающая технология

Формы организации учебного занятия:

- *по особенностям коммуникативного воздействия педагога и обучающихся* (беседа, рассказ, диалог, инструктаж, опрос, игра и др.);
- *по дидактической цели* (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие)

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие;
- изложение новой темы (беседа);
- выполнение практического задания, перед началом которого проводится разминочная пальчиковая гимнастика;
- через 10-15 минут для расслабления мышц, снятия напряжения проводится музыкальная физкультминутка для глаз, рук, спины, ног, шеи и плеч (Приложение 3)
- подведение итогов, анализ и оценка работ обучающихся (предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого обучающегося);
- приведение в порядок рабочих мест.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1.Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2026).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015 (дата обращения: 20.06.2026).
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023). – Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fLgkCwx2Skd3jyZb8U6b8Rup6gtFZCB.pdf (дата обращения: 20.06.2026).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629. – Текст: электронный // Гарант: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/405284763/ (дата обращения: 20.06.2026).
5. Устав МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 12.08.2024 № 1039/П/93. – Текст: электронный // Центр развития творчества: официальный сайт. – URL: https://crtdyutog.edusite.ru/sveden/files/0978f03a66b0dc7c90e1adec2bacd14d.pdf (дата обращения: 20.06.2026).
6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества» от 30.03.2026 № 384. – Текст: непосредственный.
7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества»: Приказ от 13.01.2020 № 7. – Текст: непосредственный.

2.Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, 2009, Никитин Б.П.
2. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. «Олимпиада «Интеллект» (сборник заданий для самостоятельной

подготовки).-М., «Образование», 2002.
3. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 7-10 лет». Ярославль, «Академия развития», 2001.

3.Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. Часть 1. Издательство Росткнига. Москва 2008г.
2. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление.
3. Шевелев К.В. «Энциклопедия интеллекта» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г.
4. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет.

Интернет-ресурсы:

1. Задания на развитие памяти, внимания, мышления и логики для детей 6-7 лет [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fped-+kopilka.ru%2Fobuchenie-malyshei%2Fpodgotovka-detei-k-shkole%2Fzadanija-na-razvitie-pamjati-vnimanija-yshlenija-i-logiki-dlja-detei-6-7-let.html (20.04.2023);
2. Физминутки [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://mp3fitz.com/music/физкультминутки+в+садике/ (20.04.2023)

Приложение № 1
к программе

Критерии оценочных материалов

Для оценки результативности освоения учебного материала по программе «Интеллектики,6-7лет» применяется текущий контроль, формами отслеживания и фиксации образовательных результатов которого являются:

- беседа, устные опросы
- метод педагогического наблюдения
- просмотр работ, выполненных обучающимися в ходе освоения программы;
- участие обучающихся в конкурсах различных уровней;
- отзывы родителей о работе творческого объединения в системе навигатор;
- журнал посещаемости творческого объединения в системе навигатор и др.

ФИЗМИНУТКИ

Для рук

1. Опустите руки вдоль тела, ослабьте их и потрясите кистями 8-10 секунд.
2. Сделайте маховое движение расслабленными руками вперёд и назад. Повторите 7-10 раз.
3. Пошевелите раздвинутыми пальцами во всех направлениях, а затем разомните пальцы левой кисти правой рукой и наоборот.
4. Прижмите локти к туловищу и поочерёдно, сгибая руки в локтях, расслабленными кистями касаться плеч 7-10 раз.

Для спины

1. Стоя или сидя поочерёдно поднимайте правое и левое плечо до уха. Повторить не менее 10 раз.
2. Стоя делать круговые движения тазом сначала в одну сторону, затем в другую сторону по 7-10 раз.
3. Сделать 7-8 резких рывков назад согнутыми в локтях руками.
4. Положить руки на пояс, ноги широко и попеременно сгибать в колене то правую, то левую, перенося на неё центр тяжести.

Для ног

1. Сидя, вытянуть вперед ноги, упереться в сиденье руками и поднимать ноги вверх и вниз. Повторить 5-7 раз.
2. Стоя, сделать поочерёдно маховые движения расслабленными ногами по 8-10 раз.
3. Посидите несколько минут с поднятыми ногами.
4. Сидя на стуле, поставить пятку слегка согнутой ноги на низкую скамейку или приподнять слегка ногу и рукой потрясти расслабленную икроножную мышцу в течение 8-10 секунд. То же сделать на другой ноге.

Для шеи, плеч

1. Сидя наклоны головы, прижимая голову к левому плечу, затем к правому (по 4-5 раз).
2. Сидя наклоны головы вперед, касаясь подбородком груди, и назад (по 4-5 раз).
3. Сидя круговые движения головой в левую сторону, затем в правую (по 4-5 раз).
4. В положении стоя, касаясь руками плеч, выполнить круговые движения руками вперед и назад (по 4-5 раз).

Педагог дополнительного образования _____,

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдение элементарных правил на занятиях		Ориентирование в пространстве, знание где правая, левая рука		Принятие роли в игре со сверстниками и педагогом, проявление инициативы в игре, соблюдение ролевого поведения		Способность преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого		Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
1													
2													
3													
4													
5													
6													

7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями в интеллектуальном развитии)
Подготовительная группа

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды – в начале и конце реализации программы (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с

помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приложение №2
К программе

Календарно-учебный график(«тематический»)

№п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.Вводное занятие. Техника безопасности – 1 час					
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с планом работы объединения в период обучения.	Беседа	1т	Игровая комната	Беседа
2. Развитие речи-4 часа					
2	Знакомство с понятием «речь». Развитие умения составлять загадки, рассказы-описания, сочинять сказки.	Беседа	1т	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
3	Игры на развитие речи «Прятки», «Кто у кого»	Практическая работа	1 п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
4	Игры на развитие речи «Назови три предмета», «Это, правда или нет»	Практическая работа	1 п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
5	Игры на развитие речи «Кто может совершить эти действия», «Подбери рифму».	Практическая работа	1 п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения

3.Развитие воображения-5часов					
6	Знакомство с понятием «воображение». Рекомендации по развитию воображения.	Беседа	1т	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
7	Игры, задания, упражнения на развитие воображения, «Изобрази вымышленный персонаж». Конкурс «Я художник! Я так вижу!»	Практическая работа	1 п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
8	Игры, задания, упражненияна развитие воображения. Конкурс «Я художник! Я так вижу!» «Фантастическая история»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
9	Игры, задания, упражненияна развитие воображения «Закорючки», «Великий Гудвин»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
10	Игры, задания, упражнения на развитие воображения «Салат из сказок», « Бюро путешествий»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
4. Развитие восприятия- 2часа					
11	Игры, задания, упражнения на развитие восприятия «Стрелка, стрелка, покружись», «Беги ко мне»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения

12	Игры, задания, упражнения на развитие воображения « Узнай предмет», «Кто наблюдательнее»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
5. **Развитие внимания-6часов**					
13	Знакомство с понятием «внимание»; определение особенностей внимания; рекомендации по развитию внимания	Беседа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
14	Игры на развитие внимания «Нарисуй», «Лови - не лови»	Беседа, практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
15	Игры на развитие внимания «Кто быстрее соберет»», «Карлики и великаны»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
16	Игры на развитие внимания «Лабиринты», «Разведчики»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
17	Игры на развитие внимания «Маленький жук», «Подбери пару к слову»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
18	Игры на развитие внимания «Найди отличия», «Цветные слова»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
6.Развитие памяти -6 часов					
19	Знакомство с понятием «память», определение особенностей памяти,	Беседа	1т	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения

	рекомендации по развитию памяти.				
20	Игры на развитие памяти «Натюрморт», «Цветные истории»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
21	Игры на развитие памяти «Повтори движения», «Собери урожай»	Беседа, практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
22	Игры на развитие памяти «Топнем- хлопнем», «Шаги»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
23	Игры на развитие памяти «Крокодил», «Четвертый лишний»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
24	Игры на развитие памяти «Что исчезло», «Дополни предложение»	Беседа, практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
7.Развитие мышления-7 часов					
25	Знакомство с понятием «мышление», рекомендации по развитию мышления.	Беседа, практическая работа	1т	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
26	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Танграм», «Расскажи зашифрованную сказку»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
27	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Последовательные картинки», «Танграм»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения

28	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Раздели на группы», «Логические концовки»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
29	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Мнемодорожки», «Нарисуй и расскажи», «Работа с таблицей Шульте»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
30	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Я загадала», «Чем похожи и чем отличаются»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
31	Игры, задания, упражненияна развитие мышления «Предмет – действие», «Цветы на клумбах»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
8.Интеллектуальная игротека (викторины, интеллектуальные игры)-6часов					
32	Игры, задания «Лото», «Деревянный тетрис»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
33	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
34	Интеллектуальная викторина «Сказочный мир»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
35	Интеллектуальная игра «Кто я?»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического

					наблюдения
36	Интеллектуальная викторина «Всё обо всем»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
37	Интеллектуальная викторина «Новогодняя»	Практическая работа	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения
9.Итоговое занятие-1 час					
38	Итоговое занятие по развитию интеллектуальных способностей «КВН»)	Итоговое занятие	1п	Игровая комната	Беседа, метод педагогического наблюдения